Niveau(x) d'enseignement : 4 Numéro EDUQ : 9370254
Centre d'intérêt : 240

Dion, Lorraine.

Fiches d'activités complémentaires au guide d'activités "Education à la santé" sur la prévention de la toxicomanie : formation personnelle et sociale : secondaire / [Lorraine Dion ... et al.]. -- [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, c1992.
160 p. : ill. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Supplementary activity and resource sheets for the Health education activity guide : alcohol and drug abuse prevention : personal and social education : secondary school. Code: 9293-3065, 16-3707-09A. Code: 9192-880, 16-3707-09. Médiagraphie: p. 149-158. Glossaire.

ISBN 2-550-23320-4

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Direction de la formation générale des jeunes

Descripteur(s): Toxicomanie • Drogue • Prévention • Activité d'apprentissage • Education à la santé • Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet: Formation personnelle et sociale

Complément au guide d'activités sur l'éducation à la santé publié en 1987 (EDUQ : 8770665) et portant sur la prévention de la toxicomanie au secondaire. Les activités suggérées s'insèrent sous le thème "drogues". Elles visent à amener l'élève à clarifier les valeurs permettant d'orienter ses choix et ses comportements. Elles sont présentées séparément pour le premier et le deuxième cycle du secondaire. Elles contiennent des informations préalables à la réalisation de l'activité (objectifs, éléments d'apprentissage, relation avec les autres ordres d'enseignement, notes pédagogiques, personnes-ressources et matériel, mise en situation, évaluation) et des informations relatives à l'activité proprement dite (déroulement, évaluation). En annexe, on trouve les définitions, un tableau des différents psychotropes, un lexique des termes utilisés en toxicomanie, un tableau des aspects juridiques liés aux psychotropes et enfin un répertoire des ressources matérielles liées au phénomène des drogues psychotropes.

Type de document :
Notice(s) connexe(s): 8770665

Fiches d'activités complémentaires au guide d'activités « éducation à la santé »

SUR LA PRÉVENTION DE LA TOXICOMANIE

SECONDAIRE

FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE

Québec

1370254

Fiches d'activités complémentaires au guide d'activités « éducation à la santé »

SUR LA PRÉVENTION DE LA TOXICOMANIE

SECONDAIRE

FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE

Direction de la formation générale des jeunes

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1992 — 9192-880

ISBN: 2-550-23320-4

Dépôt légal — Troisième trimestre 1992
Bibliothèque nationale du Québec

Les différentes parties du présent document ont été conçues pour s'insérer dans le Guide d'activités *Éducation à la santé*, programme Formation personnelle et sociale au secondaire (document 16-3707-03), sous le thème «Drogues».

CONCEPTION ET RÉDACTION DES STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE

Bruno Bélanger
Lorraine Dion
Martine Fortier
Lucie Saint-Onge
Marcel Teasdale

CONCEPTION DE L'ÉVALUATION

André Revert

SECRÉTARIAT

Christiane Hébert
Marie-Claude Novi
Angèle Tremblay

RECHERCHE ET RÉDACTION

Lorraine Dion

COORDINATION ET SUPERVISION

Marcel Teasdale, Direction de la formation générale des jeunes, ministère de l'Éducation

COLLABORATION À LA COORDINATION

Jean-Guy Hamel, Direction de la formation générale des jeunes, ministère de l'Éducation

RÉVISION LINGUISTIQUE

Services linguistiques du ministère de l'Éducation

DESSINS

Valérie Beaulieu

ORGANISMES PARTICIPANTS

Société de l'assurance automobile du Québec
Direction des services éducatifs aux anglophones du ministère de l'Éducation
Santé et Bien-être social Canada

COLLABORATION SPÉCIALE

Claire Chagnon
Louise Marzinotto
Michel Thibaudeau

NOUS REMERCIONS ÉGALEMENT LES PERSONNES SUIVANTES POUR LEURS PRÉCIEUX COMMENTAIRES

Claire Lagacé
Pierre Paquin

TABLE DES MATIÈRES

Page

INTRODUCTION 1

TABLEAU DES OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES 3-4

TABLEAU DE RÉPARTITION DES ACTIVITÉS 5

SECONDAIRE PREMIER CYCLE 7

THÈME «DROGUES» 9

Première année 11

Fiche 1.7.1 - À la recherche du temps perdu... 12
Fiche 1.7.2 - Influençable, moi? Voyons voir! 22
Fiche 1.7.3 - Choisir et réagir! 32

Deuxième année 41

Fiche 2.7.1 - «Silence, on s'exprime!» 42

SECONDAIRE DEUXIÈME CYCLE 45

THÈME «DROGUES» 47

Troisième année 49

Fiche 3.11.1 - «Je veux, je ne veux pas» 50
Fiche 3.11.2 - Qui dit vrai? 54
Fiche 3.11.3 - La loi et les barons de la drogue 62
Fiche 3.11.4 - Je décide et je m'affirme 72
Fiche 3.11.5 - L'alcool en roulant, c'est... 80

Quatrième année 93

Fiche 4.11.1 - Jeu du comité d'experts 94
Fiche 4.11.2 - C'est à toi de décider 108

Cinquième année 115

Fiche 5.11.1 - «Le référendum» 116
Fiche 5.11.2 - Pour le plaisir, en toute sécurité 118

121

ANNEXES 123

ANNEXE I - Définitions 127

ANNEXE II - Mieux connaître les drogues psychotropes 137

ANNEXE III - Lexique 143

ANNEXE IV - Les aspects juridiques 147

ANNEXE V - Répertoires des ressources matérielles liées au phénomène des drogues psychotropes
Adresses utiles

INTRODUCTION

Le phénomène de l'usage de psychotropes (on entend par là les substances qui agissent sur l'esprit et le comportement) «affecte diversement les jeunes et ce phénomène fait désormais partie intégrante de leur réalité et de leur environnement[1]».

Le groupe de travail sur la lutte contre la drogue, formé le 7 novembre 1989, mandaté par le Gouvernement du Québec et présidé par monsieur Mario Bertrand, a dressé un bilan de la situation et proposé des actions que doivent entreprendre les différents ministères. Parmi ses nombreuses recommandations, le groupe de travail a souligné l'importance de la prévention chez les jeunes en milieu scolaire et a proposé, entre autres, l'ajout d'activités d'apprentissage sur le thème «drogues» au programme Formation personnelle et sociale et la formation sur la prévention de la toxicomanie des enseignants et enseignantes de cinquième année du primaire et du premier et deuxième cycles du secondaire du programme Formation personnelle et sociale. L'ajout de dix-sept heures se répartit au deuxième cycle du primaire et au premier et deuxième cycles du secondaire. La formation touche en 1991-1992 les enseignants et enseignantes de l'île de Montréal, de la Montérégie et de Laval-Laurentides-Lanaudière. En 1992-1993, la formation sera complétée dans les autres régions de la province.

Le ministère de l'Éducation est heureux de présenter aux enseignants et aux enseignantes de ce programme le présent complément au Guide d'activités Éducation à la santé, complément qui porte sur la prévention de la toxicomanie.

Les activités suggérées dans ce document s'insèrent sous le thème «drogues». Elles concourent à atteindre les objectifs généraux du volet Éducation à la santé du programme Formation personnelle et sociale au secondaire. Ces objectifs visent à ce que l'élève:

— acquière une vision globale de la santé;

— intègre solidement à sa vie quotidienne les pratiques hygiéniques nécessaires au maintien de sa santé physique et psychique;

— **acquière des connaissances, adopte des attitudes et des comportements préventifs à l'égard de certains dangers de la vie contemporaine;**

— prenne conscience de l'importance du loisir dans la planification de sa vie;

— prenne ses responsabilités à l'égard de sa santé et de la santé des autres.

L'action éducative sur les psychotropes consiste à amener l'élève à clarifier les valeurs permettant d'orienter ses choix et ses comportements. L'élève est invité à se concentrer sur lui-même pour mieux s'ouvrir à son environnement physique et humain afin de s'y ajuster et d'intervenir de façon responsable. La responsabilité, le respect de soi et des autres, l'engagement authentique et la liberté, sont des valeurs qui composent la toile de fond du volet Éducation à la santé et qui devraient servir de lignes directrices à la réflexion des élèves au moment de traiter des psychotropes.

Les activités suggérées dans ce document sont des activités de prévention primaire.

Au premier cycle du secondaire, des renseignements sont donnés aux élèves sur les psychotropes. On traite également des diverses sources d'influence sur nos choix, du processus de prise de décision et des tactiques de résistance aux pressions.

---

1 Mario Bertrand et autres, Rapport du groupe de travail sur la lutte contre la drogue, Les publications du Québec, Québec, 1990, p. 7.

En troisième secondaire, il est question des conséquences à court et à long terme de la consommation de psychotropes, des mythes et réalités liés aux connaissances et à l'usage des psychotropes, de l'aspect juridique, de la consommation d'alcool et d'autres psychotropes lors de la conduite d'un véhicule. De plus, les habiletés à prendre des décisions et à s'affirmer y ont développées.

En quatrième secondaire, les ressources d'aide et l'aide par les pairs y sont abordées et les élèves sont invités à développer des habiletés à résister à la pression des autres.

En cinquième secondaire, les élèves doivent clarifier leur position en ce qui concerne les psychotropes et sont invités, dans le contexte du bal des finissants, à concrétiser des habiletés acquises tout au long du secondaire.

Toutes ces activités veulent aider l'élève à faire des choix éclairés. Elles concourent à atteindre les objectifs terminaux des premier et deuxième cycles du secondaire, c'est-à-dire:

— dégager les éléments de valeur sous-jacents à la décision de prendre ou non des drogues à des fins non médicales;

— prendre des décisions éclairées à l'égard de la consommation de drogues.

On trouve en annexe différentes définitions du mot drogue, un tableau des différents psychotropes, un lexique de termes utilisés en toxicomanie, un tableau des aspects juridiques liés aux psychotropes et enfin un répertoire de ressources matérielles liées au phénomène des drogues psychotropes.

L'ensemble du matériel proposé doit donc être considéré comme un complément qui s'insère dans le guide d'activités Éducation à la santé sous le thème «drogues» dans la démarche globale du programme Formation personnelle et sociale.

TABLEAU DES OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

Thème: Drogues
Premier cycle
Secondaire

Objectif terminal 7:

Dégager les éléments de valeur sous-jacents à la décision de prendre ou non des drogues à des fins non médicales.

Objectifs intermédiaires:

7.1 Définir le mot «drogue».

7.2 Nommer les diverses drogues consommées par les adolescents et adolescentes (usage non médical).

7.3 Nommer certaines caractéristiques associées à diverses drogues.

7.4 Décrire sommairement les effets perceptibles sur l'individu de l'utilisation de drogues.

7.5 Situer différentes drogues dans leur contexte historique.

7.6 Définir le mot influence.

7.7 Décrire comment les médias influencent les comportements d'un individu à l'égard de sa santé.

7.8 Identifier les différentes sources d'influence qui conditionnent les décisions et les choix.

7.9 Identifier des avantages et des inconvénients liés aux diverses sources d'influence.

7.10 Dégager l'importance accordée aux influences externes dans les choix d'un individu.

7.11 Faire ressortir des valeurs à considérer au regard de la décision de prendre ou non des drogues.

7.12 Énumérer dans l'ordre les étapes d'un processus de prise de décision.

7.13 Décrire des méthodes et des arguments de refus.

7.14 Discuter avec ses pairs des motifs que peuvent avoir les consommateurs de drogues de s'adonner à ces pratiques.

7.15 Dire si la consommation des drogues permet d'atteindre à court et à long terme les effets poursuivis.

7.16 Imaginer d'autres possibilités que la consommation de drogues.

Thème: Drogues
Deuxième cycle
Secondaire

Objectif terminal 11:

Prendre des décisions éclairées à l'égard de la consommation de drogues.

Objectifs intermédiaires:

11.1 Se rappeler les notions étudiées précédemment sur les drogues.

11.2 Montrer que la consommation de drogues relève d'une décision strictement personnelle.

11.3 Expliquer pourquoi la décision de prendre de la drogue a des conséquences sur l'avenir de sa vie personnelle.

11.4 Compléter ses connaissances sur les aspects juridiques de la consommation de drogues.

11.5 Faire ressortir que la consommation de drogues entraîne des dépenses importantes.

11.6 Distinguer les mythes et les réalités liés aux connaissances ou à l'usage des drogues.

11.7 Se situer au regard de la consommation de la drogue.

11.8 Expliquer pourquoi la consommation de drogues peut handicaper la vie de ses proches.

11.9 Nommer les premiers bénéficiaires de la consommation de drogues.

11.10 Appliquer, dans une situation donnée, les étapes d'un processus de prise de décision.

11.11 Distinguer les caractéristiques des manifestations de l'affirmation de soi.

11.12 Déterminer les risques et les effets causés par l'alcool sur la conduite d'un véhicule.

11.13 Déterminer, à l'aide d'indices, les problèmes auxquels font face les jeunes aux prises avec des problèmes de toxicomanie.

11.14 Décrire les attitudes qui peuvent aider les personnes qui ont des problèmes de toxicomanie.

11.15 Nommer des organismes qui sont des ressources d'aide en matière de toxicomanie.

11.16 Dégager des pressions que l'on subit.

11.17 Développer la capacité à résister à des pressions.

11.18 Décrire les différentes tactiques de résistance aux pressions.

11.19 Déterminer des activités procurant certaines des satisfactions tirées de l'usage de la drogue sans pour autant en avoir les inconvénients.

11.20 Dégager des moyens pour faire face à différentes situations liées à la consommation d'alcool et d'autres drogues.

TABLEAU DE RÉPARTITION DES ACTIVITÉS

PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE	THÈME : DROGUES	
Année	**Activité**	**Temps**
Première	1.7.1 À la recherche du temps perdu...	60 min
	1.7.2 Influençable, moi? Voyons voir!	60 min
	1.7.3 Choisir et réagir!	60 min
Deuxième	* 2.7.1 «Silence, on s'exprime!»	60 min
DEUXIÈME CYCLE DU SECONDAIRE	**THÈME : DROGUES**	
Année	**Activité**	**Temps**
Troisième	* 3.11.1 «Je veux, je ne veux pas»	60 min
	3.11.2 Qui dit vrai?	60 min
	3.11.3 La loi et les barons de la drogue.	60 min
	* 3.11.4 Je décide et je m'affirme.	60 min
	3.11.5 L'alcool en roulant, c'est...	60 min
Quatrième	4.11.1 Jeu du comité d'experts.	60 min
	4.11.2 C'est à toi de décider.	60 min
Cinquième	5.11.1 «Le référendum»	60 min
	5.11.2 Pour le plaisir, en toute sécurité.	60 min

* Activités prévues en enrichissement.

PREMIÈRE PARTIE

SECONDAIRE

Premier cycle

La consommation de drogues n'est pas un phénomène nouveau. Que ce soit pour entrer en contact avec les dieux, fêter les récoltes ou souligner les naissances, l'usage de différentes drogues remonte jusqu'aux civilisations anciennes. De nos jours, les produits sont différents mais l'attrait demeure. Plusieurs drogues sont recherchées autant pour la signification personnelle et sociale liée à leur consommation que pour leurs effets.

Nous vivons à une époque où l'accessibilité à certaines drogues et l'incitation à consommer sont très grandes, où s'est développée une mentalité selon laquelle, pour chaque malaise, il existe un remède miracle. Les jeunes vivent dans un contexte social où la drogue est omniprésente et où ils sont fortement sollicités à en consommer.

Ce phénomène de questionnement et d'expérimentation des différentes drogues (tabac, alcool et autres drogues) a cependant une signification particulière dans le développement psychologique des adolescents et des adolescentes. À cet âge, ils et elles sont à la recherche active de moyens d'identification, d'affirmation et d'appartenance. Consommer des drogues fait partie des moyens que les jeunes se donnent pour s'affirmer, s'intégrer à un groupe, s'amuser, s'évader, expérimenter. Un pourcentage substantiel d'adolescents et d'adolescentes auront expérimenté certaines drogues à la fin du cours secondaire, sans cependant devenir des consommatrices et des consommateurs réguliers ou abusifs.

Une communication empreinte de respect entre les adolescents, les adolescentes et les adultes, la transmission d'une information juste et non dramatisée, un discours non moralisateur, sont des éléments qui favorisent une saine réflexion en regard de la drogue.

Par ailleurs, toute démarche développant de saines habitudes de vie, la connaissance de soi, le processus de prise de décision, les habiletés à s'affirmer, à communiquer et à résister aux pressions est un gage de santé constituant un moyen de prévention primordial à l'égard de la consommation de drogues.

Les activités suggérées au premier cycle du secondaire permettent aux élèves de compléter leurs connaissances des drogues et de poser un regard critique sur les divers facteurs influençant leur consommation. Ces activités permettent également de connaître les étapes du processus de prise de décision et d'acquérir certaines tactiques de résistance aux pressions des autres.

PREMIÈRE ANNÉE

THÈME: Drogues
TITRE DE L'ACTIVITÉ: À la recherche du temps perdu...

Fiche
1.7.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 7, page 68)
Dégager les éléments de valeur sous-jacents à la décision de prendre ou non des drogues à des fins non médicales.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

7.1 Définir le mot «drogue».

7.2 Nommer les diverses drogues consommées par les adolescents et adolescentes (usage non médical).

7.3 Nommer certaines caractéristiques associées à diverses drogues.

7.4 Décrire sommairement les effets perceptibles sur l'individu de l'utilisation de drogues.

7.5 Situer différentes drogues dans leur contexte historique.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Définition: substance ayant des effets sur le psychisme et la physiologie des êtres humains.
- Effets perceptibles sur:
  - les perceptions,
  - les émotions,
  - la façon de penser,
  - la psychomotricité.
- Historique: réalité millénaire et multiculturelle.
- Caractéristiques selon:
  - le type de substance,
  - la description,
  - les modes de consommation,
  - la dépendance,
  - le syndrome de sevrage,
  - autres.
- Classification des drogues:
  - dépresseur,
  - stimulant,
  - perturbateur.

ANNÉE
1re sec

TEMPS
80 min

RELATION AVEC LES AUTRES O.I.

1re année
fiche 1.7.2
O.I.: 7.6 à 7.10
Fiche 1.7.3
O.I.: 7.11 à 7.13

2e année
fiche 2.7.1
O.I.: 7.1, 7.1, 7.4, 7.6, 7.8, 7.11, 7.14, 7.15 et 7.16

NOTES PÉDAGOGIQUES

Les psychotropes font partie des réalités avec lesquelles les jeunes doivent composer. Cette activité permet à l'élève de vérifier les connaissances qu'il possède: connaissances acquises de diverses sources (camarades, lectures, parents, etc.) ou par expérience personnelle. Elle vise à préciser ses connaissances ou à les compléter.

Une information juste et impartiale constitue une des étapes qui lui permettra de faire des choix éclairés.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Document d'information: *Le phénomène drogue et les jeunes*, p. 14-25 (à l'intention de l'enseignant et de l'enseignante, voir bibliographie).
- Annexe I: Définitions.
- Annexe II: Mieux connaître les drogues psychotropes.
- Feuilles-support A, C, D (à l'intention de l'élève)
- Feuille-support B et corrigé des feuilles-support A et D (à l'intention de l'enseignant et de l'enseignante).
- Infirmier ou infirmière scolaire, policière éducatrice ou policier éducateur, etc.

MISE EN SITUATION

Proposer aux élèves l'hypothèse suivante: «La drogue est un moyen efficace pour réduire les stress et l'ennui dans notre société de loisirs.»

Inscrire au tableau commentaires, réactions et interrogations suscités par votre intervention.

ÉVALUATION

Évaluation fondée surtout sur l'engagement des élèves dans les activités proposées et sur la pertinence de leurs réponses et de leurs commentaires.

DÉROULEMENT

1. Rappeler aux élèves la notion de drogue, à savoir «toute substance qui agit sur le cerveau - c'est-à-dire sur le système nerveux central - de façon à produire des effets sur la physiologie et le psychisme d'un individu».

   N.B. L'annexe n° 1 propose diverses définitions pour mieux cerner la notion de drogue.

2. En guise d'amorce au volet historique, susciter la curiosité des élèves à partir de questions comme celles-ci:

   . La drogue est-elle un phénomène nouveau?
   . À quelle époque remonte son origine?
   . Est-il vrai que toute drogue se trouve dans la nature?
   . Se consomme-t-il plus de drogues aujourd'hui qu'auparavant?

3. Donner aux élèves la feuille-support A (acétate, polycopie, prise de notes, exposé oral, etc.)

4. Inviter les élèves au jeu de l'association: l'origine du produit et ses principaux effets liés à la substance correspondante. (Voir le corrigé de la feuille-support A).

5. Montrer, à l'aide de la feuille-support B, que diverses substances psychotropes ont été associées à des usages religieux, culturels ou sociaux.

6. Rappeler aux élèves que le système nerveux fonctionne selon un principe électrique de transmission de l'information. Ainsi, les drogues peuvent surchauffer le fil électrique (neurones), le court-circuiter, le surcharger ou provoquer une baisse de courant.

7. À l'aide de la feuille-support C, introduire la classification des drogues selon l'effet qu'elles produisent sur le système nerveux central:

   a) dépresseur
   b) stimulant
   c) perturbateur

8. Présenter aux élèves la feuille-support D et, à l'aide du corrigé, répondre aux questions.

ENRICHISSEMENT

Afin d'assurer la visibilité et la continuité des objectifs, l'enseignant ou l'enseignante peut afficher dans sa classe le tableau «Mieux connaître les drogues psychotropes» reproduit en annexe II.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Globalement, l'enseignante ou l'enseignant évalue si les élèves:
- participent aux échanges sur la drogue;
- saisissent bien la notion de drogue;
- expriment des réponses pertinentes aux questions sur l'origine et l'usage de la drogue.

L'enseignante ou l'enseignant observe si les élèves font l'exercice proposé et vérifie oralement s'ils peuvent situer historiquement diverses drogues et discerner leurs principaux effets.

Au cours de son exposé, l'enseignante ou l'enseignant s'assure occasionnellement, à l'aide de questions orales, que les élèves établissent des liens entre diverses substances et certains usages.

L'enseignante ou l'enseignant observe si les élèves prêtent attention aux explications données et vérifie au fur et à mesure s'ils distinguent bien les effets de diverses drogues sur les activités du système nerveux central.

L'enseignante ou l'enseignant peut d'abord vérifier si les élèves répondent sérieusement aux questions accompagnant l'étude de cas, puis, en plénière, évalue globalement si leurs réponses traduisent une bonne compréhension de la problématique de la «drogue».

FEUILLE-SUPPORT A
(À l'intention de l'élève)

(fiche 1.7.1)

Alcool - cannabis - cocaïne - «crack» - hallucinogènes - opiacés - solvants - tranquillisants

Découverte	Substance	Origine	Principaux effets possibles
5 000 av. J.-C.	_____	Fermentation de raisins oubliés dans une amphore	Euphorie - hypnose - incoordination
4 000 av. J.-C.	_____	Extraits des capsules du pavot asiatique	Insensibilité - dépression - euphorie - demi-sommeil
3 000 av. J.-C.	_____	À partir de feuilles, fleurs et graines séchées hachées	Désorientation - euphorie - sensation de calme ou d'anxiété
Vers le XV^e^ siècle	_____	Substance active des feuilles d'un arbuste d'Amérique du Sud	Insomnie - stimulation - accélération du métabolisme - perte d'appétit - sentiment de puissance
Vers le XVI^e^ siècle	_____	Associés à la découverte de l'éther et du chloroforme	Euphorie - flottement - ivresse - étourdissements - nausées
1938	_____	Synthèse chimique du LSD/champignons sacrés et cactus peyolt	Illusions - rires - hallucinations - panique
Dans les années 1950	_____	Produits synthétiques en comprimés, ampoules ou sirops	Dépression - incohérence - relaxation de la tension musculaire
1983	_____	Mélange à base de cocaïne	Stimulation - rapidité d'apparition de la dépendance

CORRIGÉ DE LA
FEUILLE-SUPPORT A (fiche 1.7.1)
(À l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)

Alcool - cannabis - cocaïne - «crack» - hallucinogènes - opiacés - solvants - tranquillisants

Découverte	Substance	Origine	Principaux effets possibles
5 000 av. J.-C.	Alcool	Fermentation de raisins oubliés dans une amphore	Euphorie - hypnose - incoordination
4 000 av. J.-C.	Opiacés	Extraits des capsules du pavot asiatique	Insensibilité - dépression - euphorie - demi-sommeil
3 000 av. J.-C.	Cannabis	À partir de feuilles, fleurs et graines séchées hachées	Désorientation - euphorie - sensation de calme ou d'anxiété
Vers le XV[e] siècle	Cocaïne	Substance active des feuilles d'un arbuste d'Amérique du Sud	Insomnie - stimulation - accélération du métabolisme - perte d'appétit - sentiment de puissance
Vers le XVI[e] siècle	Solvants	Associés à la découverte de l'éther et du chloroforme	Euphorie - flottement - ivresse - étourdissements - nausées
1938	Hallucinogènes	Synthèse chimique du LSD/champignons sacrés et cactus peyolt	Illusions - rires - hallucinations - panique
Dans les années 1950	Tranquillisants	Produits synthétiques en comprimés, ampoules ou sirops	Dépression - incohérence - relaxation de la tension musculaire
1983	«Crack»	Mélange à base de cocaïne	Stimulation - rapidité d'apparition de la dépendance

FEUILLE-SUPPORT B (fiche 1.7.1)

(À l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)

ALCOOL

- considéré à l'origine comme un cadeau des dieux;
- longtemps utilisé à des fins médicales (contre la douleur et les infections);
- encore utilisé à des fins sociales (fêtes et réjouissances) et religieuses (transes et rites sacrés);
- prohibé aux États-Unis (de 1919 à 1933) à la suite de pressions morales et économiques;
- reconnu aujourd'hui à titre d'usage social normatif.

OPIACÉS

- liés historiquement à un usage thérapeutique et récréatif dans la région du Moyen-Orient;
- au XIX^{e} siècle, l'usage des opiacés devient un phénomène de masse en Occident (comme médicament ou comme drogue);
- au XX^{e} siècle, en Occident, les opiacés sont réservés à des fins médicales étroitement contrôlées.

CANNABIS (haschisch, marihuana)

- utilisé historiquement à des fins médicales et religieuses;
- lié à l'histoire de plusieurs peuples, dont les Amérindiens;
- en Europe, l'usage non médical du cannabis apparut momentanément au XIX^{e} siècle dans les cercles d'intellectuels et d'artistes;
- en Amérique, cet usage débuta après la Première Guerre mondiale;
- interdit en 1938 aux États-Unis, l'usage du cannabis devait toutefois se répandre au cours des années 1950 et 1960.

COCAÏNE

- fut la prérogative de l'élite durant l'empire inca;
- usage répandu encore aujourd'hui dans la région des Andes;
- au XIX^{e} siècle, les propriétés excitantes et anorexigènes de la cocaïne furent confirmées et son usage médical comme anesthésique local se répandit en Europe;
- commercialisée au début du siècle dans des boissons, toniques et potions;
- accès contrôlé depuis 1911 au Canada;
- éclipsée par l'arrivée des amphétamines, l'usage illicite de la cocaïne est revenu à la mode vers la fin des années 1960.

SOLVANTS

- associés, dans la catégorie des inhalants, à l'éther et au chloroforme qui furent des drogues récréatives avant qu'on en découvre les usages médicaux;
- l'usage des hydrocarbures volatils appartient à notre siècle.

HALLUCINOGÈNES

- Le LSD-25 a servi à la compréhension et au traitement de maladies mentales;
- au cours des années 1960, l'usage non médical du LSD s'est répandu à de larges couches de la jeunesse nord-américaine;
- interdit aux États-Unis depuis 1966.

TRANQUILLISANTS

- révolution de la pratique médicale en psychiatrie;
- précurseur des antidépresseurs et des tranquillisants mineurs;
- correspond à un nouvel usage social, associé aux «pilules de bonheur».

CRACK

- apparu aux États-Unis en 1983;
- mélange à base de cocaïne;
- accoutumance et dépendance accélérées;
- objet d'une lutte intensive contre son usage.

FEUILLE-SUPPORT C (fiche 1.7.1)
(À l'intention de l'élève)

CLASSIFICATION DES DROGUES SELON L'EFFET QU'ELLES PRODUISENT SUR LE SYSTÈME NERVEUX CENTRAL

DÉPRESSEURS DE L'ACTIVITÉ DU SNC

L'ALCOOL ÉTHYLIQUE

- bières
- vins
- spiritueux

LES INHALANTS ANESTHÉSIQUES

- éther
- chloroforme

LES TRANQUILLISANTS

LES HYPNOTIQUES-SÉDATIFS (somnifères)

LES NARCOTIQUES

- opiacés (morphine, codéine, héroïne, opium)
- synthétiques (Démérol, Percodan, autres)

STIMULANTS DE L'ACTIVITÉ DU SNC

LES STIMULANTS MINEURS

- caféine
- nicotine

LES STIMULANTS MAJEURS

- cocaïne
- amphétamines
- crack

LES ANTIDÉPRESSEURS

PERTURBATEURS DE L'ACTIVITÉ DU SNC

LES CANNABINOÏDES

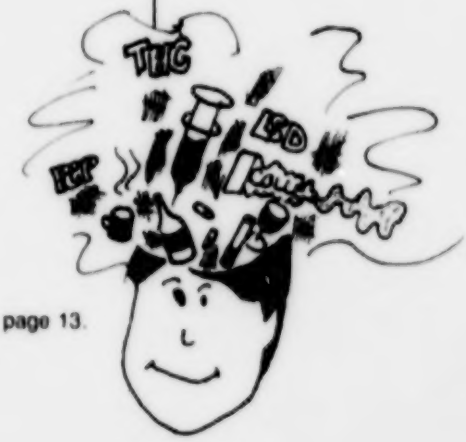
- dérivés du cannabis (haschisch, marihuana)
- THC

LES HALLUCINOGÈNES

- PCP
- LSD
- autres

LES PRODUITS VOLATILS

- hydrocarbures volatils
- nitrites



inspiré de

LE PHÉNOMÈNE-DROGUE ET LES JEUNES,
Ministère de l'Éducation, Gouvernement du Québec, 1987, page 13.

HALLUCINOGÈNES

- Le LSD-25 a servi à la compréhension et au traitement de maladies mentales;
- au cours des années 1960, l'usage non médical du LSD s'est répandu à de larges couches de la jeunesse nord-américaine;
- interdit aux États-Unis depuis 1966.

TRANQUILLISANTS

- révolution de la pratique médicale en psychiatrie;
- précurseur des antidépresseurs et des tranquillisants mineurs;
- correspond à un nouvel usage social, associé aux «pilules de bonheur».

CRACK

- apparu aux États-Unis en 1983;
- mélange à base de cocaïne;
- accoutumance et dépendance accélérées;
- objet d'une lutte intensive contre son usage.

FEUILLE-SUPPORT D (fiche 1.7.1)
(À l'intention de l'élève)

ÉTUDE DE CAS

Le père de Stéphanie est un bien drôle de marsouin: il détient le record Guinness de la passion pour les modèles à coller. Régulièrement, il s'enferme avant l'heure du souper dans une pièce minuscule du sous-sol avec quelques bières apéritives et son paquet de cigarettes. Lorsqu'il en ressort, deux heures plus tard, il prétend avoir évacué le stress de sa journée de travail!

1. **Que penses-tu du moyen de détente de M. Marsouin?**

   _____

   _____

2. **Quel est, dans la consommation que fait le père de Stéphanie,**

   — l'agent dépresseur: _____

   — l'agent stimulant: _____

   — l'agent perturbateur: _____

3. **Crois-tu que son activité «apéritive» lui donne vraiment envie de souper? Pourquoi?**

   _____

   _____

4. **À long terme, à quoi s'expose notre champion du modèle à coller?**

   _____

5. **Si tu étais Stéphanie, quelles confidences pourrais-tu faire à ton père à l'égard des drogues et de leurs effets sur le système nerveux?**

   _____

   _____

N.B. Stéphanie a heureusement une bonne communication avec son père qui lui répète d'ailleurs souvent: «Des drogues.. faut s'en parler!»

CORRIGÉ DE LA
FEUILLE-SUPPORT D (fiche 1.7.1)
(À l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)

ÉTUDE DE CAS

Le père de Stéphanie est un bien drôle de marsouin: il détient le record Guinness de la passion pour les modèles à coller. Régulièrement, il s'enferme avant l'heure du souper dans une pièce minuscule du sous-sol avec quelques bières apéritives et son paquet de cigarettes. Lorsqu'il en ressort, deux heures plus tard, il prétend avoir évacué le stress de sa journée de travail!

1. **Que penses-tu du moyen de détente de M. Marsouin?**

   Ce hobby exige beaucoup de concentration, de minutie et d'observation. Les jeunes en sont d'ailleurs particulièrement friands.

2. **Quel est, dans la consommation que fait le père de Stéphanie,**

   — l'agent dépresseur: les quelques bières apéritives

   — l'agent stimulant: le paquet de cigarettes

   — l'agent perturbateur: la colle ou tout autre solvant

3. **Crois-tu que son activité «apéritive» lui donne vraiment envie de souper? Pourquoi?**

   Il est possible que M. Marsouin éprouve des étourdissements aux vapeurs de colle, que la cigarette lui coupe l'appétit et qu'en plus, la bière lui remplisse l'estomac.

4. **À long terme, à quoi s'expose notre champion du modèle à coller?**

   À divers troubles organiques (foie, estomac, poumons) et nerveux; à une dépendance à son rituel de détente.

5. **Si tu étais Stéphanie, quelles confidences pourrais-tu faire à ton père à l'égard des drogues et de leurs effets sur le système nerveux?**

   Je dirais à mon père qu'à force de jouer avec son système nerveux, il va l'user!

   Un peu d'exercice et un verre de jus seraient meilleurs.

   N.B. Stéphanie a heureusement une bonne communication avec son père qui lui répète d'ailleurs souvent: «Des drogues... faut s'en parler!»

THÈME: Drogues
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Influençable, moi? Voyons voir!

Fiche
1.7.2

OBJECTIF TERMINAL (n° 7, page 68)
Dégager les éléments de valeur sous-jacents à la décision de prendre ou non des drogues à des fins non médicales.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

7.6 Définir le mot influence.

7.7 Décrire comment les médias influencent les comportements d'un individu à l'égard de sa santé.

7.8 Identifier les différentes sources d'influence qui conditionnent les décisions et les choix.

7.9 Identifier des avantages et des inconvénients reliés aux diverses sources d'influence.

7.10 Dégager l'importance accordée aux influences externes dans le choix d'un individu.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Notion d'influence: action qu'exerce une chose, une situation ou une personne sur quelqu'un.
- Influence des médias dans la prise de décision.
- Sources d'influence chez les jeunes.
- Prise de décision éclairée et critique malgré les influences externes.
- Avantages et inconvénients liés aux diverses influences.
- Décision personnelle: notion de responsabilité de ses choix et de ses décisions.

ANNÉE
1re sec

TEMPS
60 min

RELATION AVEC LES AUTRES O.I.

1re année
fiche 1.7.1
O.I.: 7.1 à 7.5
Fiche 1.7.3
O.I.: 7.11 à 7.13

2e année
fiche 2.7.1
O.I.: 7.1, 7.3, 7.4, 7.6, 7.8, 7.11, 7.14, 7.15 et 7.16

NOTES PÉDAGOGIQUES

Nos choix sont influencés de façon positive ou négative de sources diverses: les parents, les amis, la publicité, pour n'en nommer que quelques-unes. L'activité présente vise à faire prendre conscience à l'élève des diverses influences qui orientent nos choix et à le rendre plus critique en regard de ces influences.

Elle vise aussi à permettre à l'élève de reconnaître les avantages et les inconvénients de ces influences afin de faire un choix le plus éclairé possible en ce qui concerne les psychotropes.

* Si... est impossible d'avoir recours à la vidéocassette *Influences*, de la série *Tes choix, ta santé*, pour cette activité, voir le scénario 2 pour les étapes 1, 2 et 3.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Vidéocassette n° 4 *Influences*, de la série *Tes choix, ta santé*, (15 min 52 sec)
- Exemples de publicités sur l'alcool et le tabac
- Feuilles-support B, C, D (à l'intention de l'élève)
- Feuilles-support A1, A2, E et corrigé de la feuille-support B (à l'intention de l'enseignant et de l'enseignante).

MISE EN SITUATION

Demander aux élèves la signification de: «Être influencé par...»

Inviter les élèves à donner des exemples de diverses influences qu'ils subissent.

ÉVALUATION

Évaluation informelle ou formelle qui permet, au cours des différentes activités proposées, de vérifier si les élèves perçoivent bien les influences auxquelles ils sont confrontés et auxquelles elles sont confrontées au moment de choisir et de décider.

DÉROULEMENT

Scénario 1

1. Inviter les élèves à visionner la vidéocassette *Influences* et à observer les sources d'influence contenues dans le récit (voir feuille-support E).

2. Après le visionnement, animer une discussion en grand groupe à l'aide de la feuille-support A-1.

3. Diviser le groupe en équipes de 4 personnes.
   Invitez-les à produire une annonce publicitaire sous la forme d'un sketch pour la télé, d'une affiche pour magazine ou d'un texte à être lu à la radio.

   Donner les consignes suivantes.

   Votre publicité doit:

   - être liée à la consommation de tabac, d'alcool ou d'autres drogues;
   - comporter des situations en vue d'influencer les gens;
   - ne pas contenir d'images stéréotypées.

   (Allouer environ 15 minutes pour la préparation des publicités.)

4. Inviter les élèves à présenter ce qu'ils et elles ont conçu devant la classe et animer la discussion de façon à mettre en parallèle les publicités proposées et les consignes de départ.

5. Demander aux élèves de déterminer diverses influences et les avantages et les inconvénients à se laisser influencer par les autres.

6. Distribuer aux élèves la feuille-support B.
   Leur demander d'exécuter le travail en trouvant des avantages et des inconvénients à chacune des sources d'influence proposées. Vous pouvez les aider en vous inspirant du corrigé de la feuille-support B.

7. Demander aux élèves de remplir la feuille-support C. (En classe ou à la maison.)

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Observation de la participation des élèves lors du visionnement du vidéo des échanges en groupe-classe.

Évaluation globale de la pertinence des réponses concernant l'influence des médias.

Évaluation informelle ou consignée du travail des équipes, à l'aide des indicateurs suivants:

- contribution personnelle au travail de l'équipe;
- lien entre l'annonce et la consommation de drogues;
- recours, dans l'annonce, à des situations pouvant influencer les gens;
- absence d'images stéréotypées dans l'annonce.

Évaluation globale de la capacité des élèves à:
- déterminer diverses sources d'influence;
- faire ressortir des avantages et des inconvénients reliés à ces sources d'influence.

Observation de l'intérêt et de l'application des élèves dans l'exercice proposé.

DÉROULEMENT

Scénario 2

1. Garnir les babillards et les tableaux de publicités sur l'alcool et le tabac découpées dans des magazines. Inscrire également au tableau des types de publicités télévisées (ex.: bière, etc.).

2. Amener les élèves à constater que les différentes publicités à la radio, à la télévision et dans les magazines peuvent influencer nos décisions et les inviter à regarder de plus près les publicités que vous avez apportées.

   Demander aux élèves d'observer les influences, les «messages» transmis par ces publicités.

3. Animer une discussion en grand groupe à l'aide de la feuille-support A-2. (Les étapes suivantes sont les mêmes que pour le scénario 1.)

ENRICHISSEMENT

Demander aux élèves d'effectuer un sondage auprès des jeunes et des adultes.

Le but: Trouver ce qui influence les gens à prendre ou à ne pas prendre des drogues (voir feuille-support D).

Vous pourriez par la suite, compiler les résultats et les afficher dans l'école au moment d'une campagne de prévention de la toxicomanie.

ÉVALUATION

Observation et évaluation globale de l'implication des élèves dans la tâche proposée, à l'aide des indicateurs suivants:

- examen attentif des exemples de publicité;
- pertinence des réponses exprimées sur l'influence des médias.

Appréciation de l'implication des élèves dans l'activité complémentaire suggérée et qualité du sondage effectué en rapport avec ce qui influence les choix des jeunes à l'égard de la consommation de drogue.

OBSERVATIONS

VIDÉOCASSETTE: INFLUENCES
Liste des questions à poser aux élèves.

— Qu'est-ce qui vous a plu dans cette vidéo?

— Qu'est-ce que vous n'avez pas aimé?

— Trouvez-vous que l'histoire est réaliste?

— À quel personnage vous identifiez-vous le plus? Pourquoi?

— Quelles influences subissent les personnages?

— Quelles sont les valeurs contenues dans cette vidéo?

— Quel est le message véhiculé?

— Est-ce que les médias vous influencent? Comment vous influencent-ils?

Note au professeur. Si vous le jugez à propos, donner un exemple personnel pour démontrer que les médias **VOUS** influencent.

— Est-ce que ces influences sont positives ou négatives?

— Dans les publicités à la télé ou dans les magazines, quelle est l'image que l'on présente de ceux et celles qui consomment de l'alcool ou des cigarettes? Est-ce que cela représente la réalité?

— Qu'est-ce qu'un stéréotype? Quels stéréotypes sont véhiculés dans les médias?

L'INFLUENCE DES MÉDIAS CHEZ LES JEUNES
Liste des questions à poser aux élèves.

— Qu'est-ce que vous aimez dans ces publicités?

— Qu'est-ce que vous n'aimez pas?

— Trouvez-vous que ces publicités sont réalistes?

— À quel personnage ou image vous identifiez-vous le plus? Pourquoi?

— Quelles influences subissent les gens qui regardent ces publicités?

— Quelles sont les valeurs contenues dans ces publicités?

— Quels sont les messages véhiculés?

— Est-ce que les médias vous influencent? Comment vous influencent-ils? (Si vous le jugez à propos, donner un exemple personnel pour démontrer que les médias VOUS influencent).

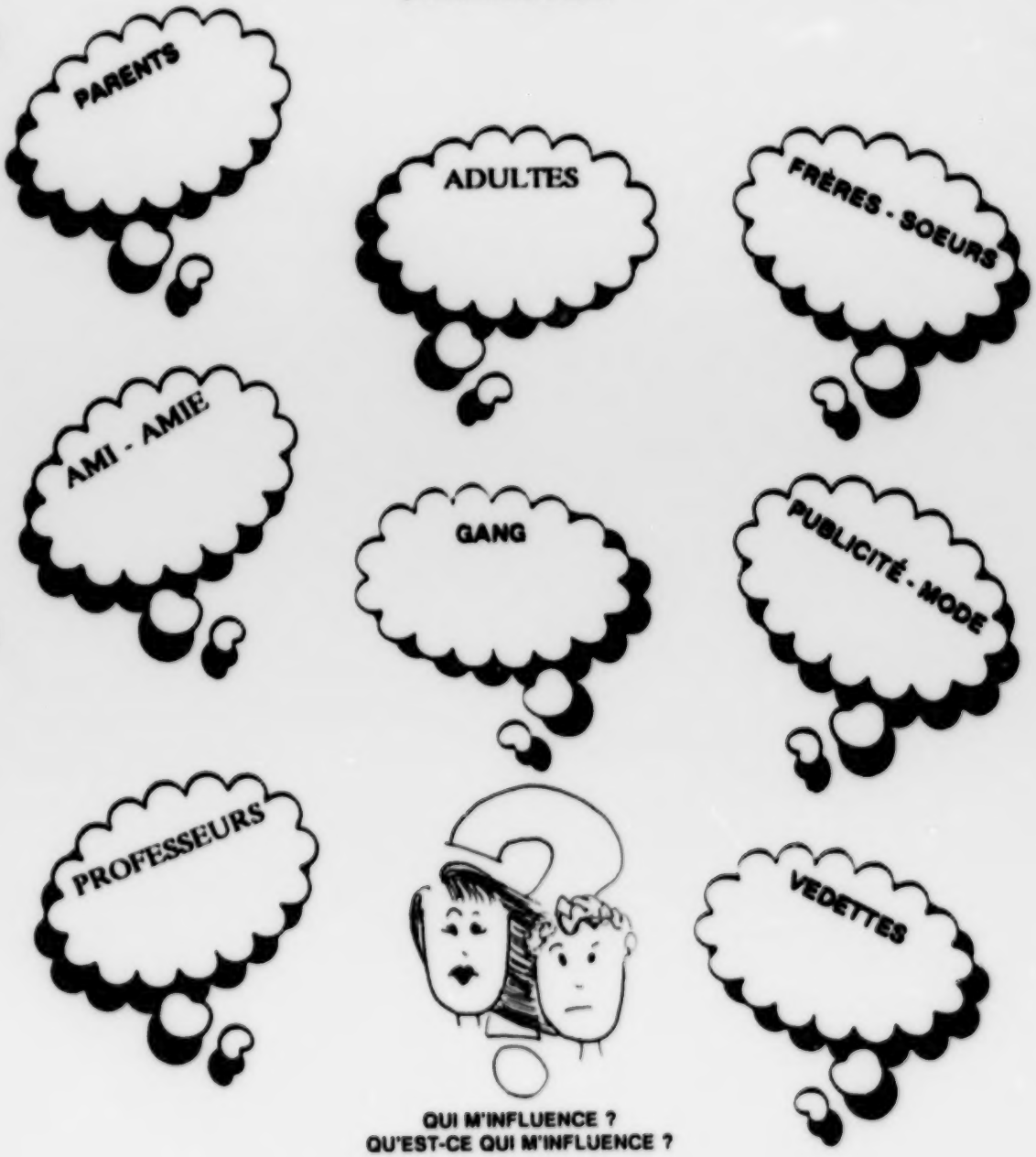
— Est-ce que ces influences sont positives ou négatives?

— Dans les publicités à la télé, à la radio et dans les magazines, quelle est l'image que l'on présente de ceux et celles qui consomment de l'alcool ou des cigarettes? Est-ce que cela représente la réalité?

— Qu'est-ce qu'un stéréotype? Quels stéréotypes sont véhiculés dans les médias?

FEUILLE-SUPPORT B
(À l'intention de l'élève)

(fiche 1.7.2)



QUI M'INFLUENCE ?
QU'EST-CE QUI M'INFLUENCE ?

Pour chaque source d'influence, énumère
des avantages et des inconvénients à suivre les conseils donnés.

CORRIGÉ DE LA FEUILLE-SUPPORT B (fiche 1.7.2)
(À l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)

Avantages des influences

- sentiment d'appartenance
- reflet de sa culture
- maintien de l'harmonie
- confiance en l'autre
- sentiment de sécurité
- sens du compromis
- conformité
- remises en question
- contribution à l'identité personnelle
- être à la mode
- autres.

Inconvénients des influences

- manque d'affirmation personnelle
- être mal dans ses choix et dans sa peau
- subir la pression des autres
- se libérer de ses responsabilités
- être ordinaire
- perdre son esprit critique
- manque de personnalité
- non-respect de ses propres valeurs
- faire comme tout le monde
- inhibition de la créativité
- autres.

FEUILLE-SUPPORT C
(À l'intention de l'élève)

(fiche 1.7.2)

Il y a toujours quelque chose qui te pousse à faire un choix. Tes décisions et tes choix sont influencés de diverses façons. Tu as l'impression que tout le monde a son mot à dire dans tes choix et parfois, ça complique drôlement ta décision.

Il est souhaitable que tu prennes conscience de l'importance que tu accordes à chacune de ces influences afin que tu puisses prendre des décisions éclairées qui respectent tes besoins, tes goûts et tes sentiments.

Influençable, MOI? Par qui, par quoi?

Voici une liste de décisions que tu as ou auras à prendre dans ta vie. Nomme la principale source d'influence pour chacune des actions.

ACTION **SOURCES D'INFLUENCE**

Choix d'un vêtement:

Choix des amis:

Choix des loisirs:

Choix d'un cours:

Choix d'un ami ou d'une amie de coeur:

Décisions au regard de la sexualité:

Prendre ou non de la drogue:

Choix de l'orientation professionnelle:

Choix au regard du travail:

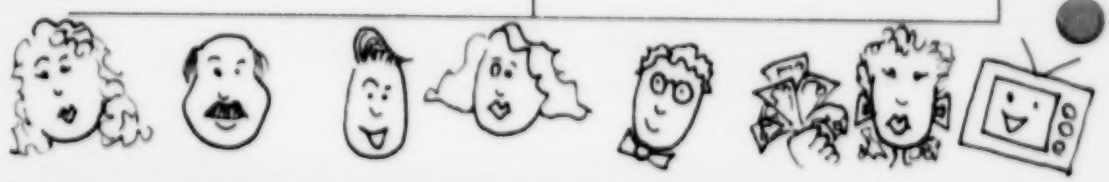
FEUILLE-SUPPORT D
(À l'intention de l'élève)

(fiche 1.7.2)

SONDAGE SONDAGE SONDAGE SONDAGE
LES INFLUENCES VIS-À-VIS
LA CONSOMMATION DE DROGUES

Qu'est-ce qui influence les jeunes quand il s'agit de prendre ou de ne pas prendre des drogues?

PRENDRE	**NE PAS PRENDRE**
Influences:	**Influences:**



FEUILLE-SUPPORT E (fiche 1.7.2)
(À l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)

RÉSUMÉ DU SCÉNARIO DE LA VIDÉOCASSETTE NUMÉRO 4: *INFLUENCES*

THÈME: Le rôle des médias

Quatre jeunes de 14 et 15 ans, Marie, Bernard, Sébastien et Alain forment un groupe musical, les *Quadruplés*. Ils rêvent de faire un enregistrement et de se produire en public. Lorsqu'ils regardent la télévision, ils sont capables d'exercer leur esprit critique et de décoder certains stéréotypes véhiculés, surtout ceux des messages publicitaires.

Par contre, ils sont prêts à toutes les concessions pour répondre à l'image imposée par l'industrie musicale. Pour entrer dans le circuit de la production, ils font appel à Brigitte, animatrice-vedette d'une émission de télévision dont Alain garde le fils.

Les jeunes sont reçus chez l'animatrice; elle accepte d'écouter leur cassettevidéo et les invite, à leur grande surprise, à son émission *Musique-Top*.

Séduits par Brigitte et influencés par l'image de la vedette, ils font la fête. Bernard boit beaucoup et Marie accepte de changer de style pour répondre au désir de Brigitte.

Le lendemain, au studio, ils découvrent le côté colérique de l'animatrice et ils ratent leur enregistrement parce que Bernard est absent et malade d'avoir bu. C'est le désenchantement ...

Après quelques jours de réflexion, les jeunes sont moins déçus: ils ne veulent plus se laisser séduire par quiconque, ils veulent rester eux-mêmes et heureux d'être ensemble! Lorsque la chance passera à nouveau, ils seront mieux préparés pour la saisir.

THÈME: Drogues
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Choisir et réagir!

Fiche
1.7.3

OBJECTIF TERMINAL (n° 7, page 68)
Dégager les éléments de valeur sous-jacents à la décision de prendre ou non des drogues à des fins non médicales.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

7.11 Faire ressortir des valeurs à considérer au regard de la décision de prendre ou non des drogues.

7.12 Énumérer dans l'ordre les étapes d'un processus de prise de décision.

7.13 Décrire des méthodes et des arguments de refus.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Valeurs personnelles

- Les étapes de la prise de décision:
  - décrire la situation ou le problème,
  - énumérer tous les choix possibles,
  - faire une liste des avantages et des inconvénients,
  - choisir une solution.

- Tactiques de résistance:
  - réfuter l'offre à partir de connaissances,
  - suggérer d'autres possibilités,
  - se servir de l'humour,
  - apporter des raisons personnelles,
  - utiliser la technique du disque usé,
  - s'éloigner, tourner le dos,
  - autres.

ANNÉE
1re sec

TEMPS
60 min

RELATION AVEC LES AUTRES O.I.

1re année
fiche 1.7.1
O.I.: 7.1 à 7.5
Fiche 1.7.2
O.I.: 7.8 à 7.10

2e année
fiche 2.7.1
O.I. 7.1, 7.1, 7.4, 7.8, 7.8, 7.11, 7.14, 7.15 et 7.16

NOTES PÉDAGOGIQUES

La prise de décision est une habileté primordiale à renforcer pour résoudre certains problèmes de santé et bien sûr lorsqu'il est question de psychotropes.

La première partie de l'activité familiarise l'élève avec le processus de prise de décision à partir d'une situation hypothétique. L'étude de ce processus a déjà été amorcée au primaire dans l'activité 6.8.1 et au secondaire dans le volet *Éducation à la sexualité* lorsqu'il est question du Sida (activités 1.5.3 et 3.6.2).

La seconde partie aborde l'habileté à résister aux pressions des autres afin de permettre à l'élève de respecter ses choix. Ce thème a été amorcé au primaire dans l'activité 6.8.3 et au secondaire dans le volet *Éducation à la sexualité* (activité 3.6.2).

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuille-support A (à l'intention de l'élève).
- Feuilles-support B, C, D et E (à l'intention de l'enseignant et de l'enseignante).
  Note: La feuille-support D est facultative.
- Vidéocassette n° 6 *Bonne répétition*, de la série: *Tes choix, ta santé*, (16 min 10 sec)

MISE EN SITUATION

Animer une courte séance de remue-méninges en demandant aux élèves d'énumérer des décisions que les jeunes de leur âge ont à prendre tous les jours. (ex.: se lever à l'heure ou non, sortir avec la bande ou non, etc.)

ÉVALUATION

Observation globale de la participation des élèves aux diverses activités sur la prise de décision et sur la résistance aux pressions.

Vérification formelle ou systématique de leur habileté à discerner l'importance de faire des choix éclairés et à dégager des moyens de résister aux pressions.

DÉROULEMENT

1. Amener les élèves à constater que la vie quotidienne est faite d'une multitude de décisions et que, présentement, ils et elles font le choix d'être attentifs ou non, de participer ou non.

2. Préciser que les choix à effectuer varient en importance et que certaines décisions impliquent des conséquences plus sérieuses que d'autres. Illustrer ce constat à l'aide des exemples suivants:

   - s'habiller en bleu ou en vert;
   - se laver tous les jours ou tous les quinze jours;
   - fumer des cigarettes ou non;
   - fumer du hasch ou non.

3. Sensibiliser les élèves au fait qu'il y a plusieurs façons de prendre une décision. Afin de leur permettre de faire une courte réflexion sur leur façon habituelle de faire des choix et de reconnaître ce qu'ils et qu'elles pourraient améliorer, distribuer la feuille-support A et leur demander de la remplir.

4. Animer ensuite un bref échange d'idées sur la prise de décision à l'aide des questions suivantes:

   - Quels sentiments éprouvez-vous lorsque vous avez l'impression d'avoir fait un choix qui vous convient vraiment? (Ex.: On se sent bien dans sa peau, heureux ou heureuse, en accord avec soi.)

   - Quels avantages y a-t-il à développer l'habileté à faire des choix éclairés? (Ex.: Ce ne sont pas les autres qui décident pour soi, les choix correspondent à nos valeurs, on atteint plus facilement les buts qu'on s'est fixés.)

5. Inviter les élèves à se familiariser avec un processus de prise de décision qui pourra les aider à faire des choix éclairés: pour ce faire, lire la mise en situation décrite à la feuille-support B; amener ensuite les élèves à parcourir les différentes étapes de la prise de décision. (Des exemples en rapport avec la mise en situation sont fournis sur la feuille-support B et permettent d'illustrer ces étapes.)

6. Poursuivre la réflexion en sensibilisant les élèves à la réalité suivante: il y a des situations où une personne peut subir des pressions importantes l'amenant à ne pas respecter son choix premier.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

L'enseignante ou l'enseignant s'assure que les élèves manifestent de l'intérêt à s'exprimer sur les décisions qu'ils ont constamment à prendre dans leur vie.

Au cours des échanges d'opinions, il est possible de vérifier globalement s'ils sont en mesure:
- de reconnaître des situations qui nécessitent des choix plus importants que d'autres;
- d'illustrer, dans certains exemples de leur vie quotidienne, des conséquences de leurs choix ou décisions.

L'enseignante ou l'enseignant apprécie d'une façon informelle l'implication des élèves dans l'activité proposée ainsi que la pertinence de leurs interventions, à l'aide des indicateurs suivants:
- ils complètent avec intérêt le questionnaire;
- ils participent aux échanges en groupe-classe;
- ils dégagent bien les avantages de développer l'habileté à faire des choix éclairés.

Évaluation globale des élèves par rapport aux points suivants:
- connaissance et compréhension des étapes d'un processus de prise de décision;
- mise en relief des éléments importants de la situation;
- reconnaissance de choix possibles avec leurs avantages et leurs inconvénients.

DÉROULEMENT

7. Inviter les élèves à se remémorer une situation personnelle où ils et elles ont agi contre leur gré et à se souvenir des sentiments éprouvés (ex.: malaise, frustration, etc.)

8. Afin de ne pas revivre ces situations, proposer aux élèves de renforcer leur résistance au regard de la pression des autres en se pratiquant à réagir au moment de situations fictives concernant particulièrement la consommation de tabac, d'alcool et d'autres drogues.

9. À l'aide de la feuille-support C, expliquer diverses tactiques de résistance aux pressions. Inviter les élèves à exprimer d'autres moyens à utiliser à partir d'un exemple comme celui-ci: «Viens fumer un joint avec nous.»

10. Conclure l'activité en signalant que l'habileté à faire des choix et à réagir aux pressions des autres n'est pas innée et nécessite la pratique. Inviter les élèves à s'entraîner dans des situations de la vie quotidienne comportant peu de risques.

ENRICHISSEMENT

- Visionner la vidéocassette *Bonne répétition* (voir feuille-support E), de la série *Tes choix, ta santé* soit avant l'étape 6 pour introduire le sujet de la résistance à la pression des autres, soit à la fin, en guise de conclusion.

- Choisir quelques-unes des situations énumérées à la feuille-support D; inviter les élèves à se grouper en petites équipes, à préparer et à présenter un très bref scénario illustrant l'une des tactiques démontrées.

- Faire un concours d'affiches illustrant les réparties les plus populaires.

ÉVALUATION

L'enseignante ou l'enseignant observe si les élèves manifestent de l'intérêt à:
- verbaliser des situations personnelles les pressant à aller à l'encontre de leurs choix;
- développer une résistance face aux pressions des autres, particulièrement au regard de la drogue.

Évaluation globale de la capacité des élèves à reconnaître diverses tactiques de résistance aux pressions, à les décrire et à les illustrer.

Que l'on utilise le jeu de rôle ou le concours d'affiches, l'évaluation pourrait être informelle ou systématique et comporter les éléments suivants:

- travail soutenu et uniforme à la tâche;
- contribution personnelle au travail de l'équipe;
- accomplissement de la tâche choisie;
- illustration pertinente des diverses tactiques de résistance aux pressions.

OBSERVATIONS

FEUILLE-SUPPORT A
(À l'intention de l'élève)

(fiche 1.7.3)

Je décide comment?

Afin d'avoir une idée de ta manière de prendre une décision, prends connaissance du texte qui suit et remplis ensuite le questionnaire.

Au regard d'une décision importante:

Sébastien choisit souvent de ne pas décider. Il laisse le hasard, les événements ou les autres décider pour lui...

Chantale, la plupart du temps, choisit de façon impulsive, guidée par le sentiment du moment.

Dominique, pour sa part, prend le temps de réfléchir à ce qu'elle veut vraiment, de peser le pour et le contre avant de prendre une décision.

Qui, de Sébastien, Chantale ou Dominique, maîtrise davantage ce qui lui arrive?

_____

Pourquoi? _____

_____

_____

Pense à trois décisions importantes que tu as dû prendre ces derniers temps (tu peux les inscrire si tu le désires).

_____

_____

_____

La manière dont tu as fait tes choix se rapproche-t-elle de celle de Sébastien, de Chantale ou de Dominique?

_____

_____

Que pourrais-tu améliorer dans ta façon de prendre des décisions?

_____

_____

_____

Quelles sont, d'après toi, les étapes à suivre pour prendre une décision favorable à tes intérêts?

_____

_____

_____

_____

FEUILLE-SUPPORT B (fiche 1.7.3)

(À l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)

Situation

Julie est en amour avec Jean-François depuis longtemps. Enfin Jean-François l'invite à l'accompagner à un spectacle rock en fin de semaine et lui dit: «Prépare-toi, il y aura du bon hasch!» Julie ne sait pas quoi faire. Elle ne veut pas consommer de drogue mais tient beaucoup à rencontrer Jean-François.

Les étapes du processus de décision.

1. Décrire la situation ou le problème en faisant ressortir les éléments importants.

   Ex.: — Julie doit décider d'accompagner ou non Jean-François.
   — Elle ne veut pas consommer de drogue.
   — Elle tient beaucoup à rencontrer Jean-François.

2. Énumérer tous les choix possibles et faire une liste des avantages et des inconvénients de chacun de ces choix.

	Choix	Avantages	Inconvénients
1.	Refuser d'aller au spectacle sans donner d'explication.	Elle respecte son choix de ne pas consommer de drogue.	Elle risque de ne pas revoir Jean-François.
2.	Aller au spectacle et ne pas consommer de drogue.	Elle sera en compagnie de Jean-François.	Ce sera peut-être difficile de refuser de consommer du hasch.
3.	Aller au spectacle et consommer du hasch.	Elle sera en compagnie de Jean-François.	Elle ne respecte pas ce qui est important pour elle: ne pas consommer de drogue.
4.	Refuser d'aller au spectacle, mais en expliquer les raisons à Jean-François.	. Elle ne sera pas incitée à consommer de la drogue et respectera son choix. . Elle aura peut-être l'occasion de revoir Jean-François s'il est vraiment intéressé.	Elle perdra peut-être l'occasion de revoir Jean-François.
5.	Autres choix.		

3. Choisir la solution à privilégier en fonction des valeurs et de ses buts prioritaires. Se poser la question suivante: Qu'est-ce qui va m'aider?

TACTIQUES DE RÉSISTANCE AUX PRESSIONS

Voici des moyens de refuser ce qui ne nous plaît pas et quelques exemples d'utilisation.

- Réfuter l'offre à partir de **connaissances**. Par exemple: *«La cigarette engendre une dépendance aussi forte que les drogues les plus fortes.»*
- Suggérer **d'autres possibilités**. Par exemple: *«Pourquoi ne gardes-tu pas ton fric pour un bon spectacle?»*
- Se servir de **l'humour**. Par exemple: *«Je réserve mes sous pour ma collection de chocolat.»*
- Apporter des **raisons personnelles**. Par exemple: *«J'ai mon entraînement de natation demain matin... pas question!»*
- Utiliser la **contre-attaque**. *«Tu fumes encore? C'est totalement démodé... moi j'ai arrêté ça à neuf ans!»*
- S'éloigner, **tourner le dos**, changer de groupe. Il peut arriver que ce soit le seul moyen de se respecter soi-même.
- Utiliser la tactique du **disque usé**: répéter une même réponse jusqu'à ce que la pression finisse par tomber.
- Autres tactiques.

Source: Inspiré du guide pédagogique *Tes choix, ta santé*, Santé et Bien-être social Canada, page 42.

FEUILLE-SUPPORT D (fiche 1.7.3)
(À l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)

Scénarios proposés pour les jeux de rôles.

Déprimé? Tiens, essaye ça, ça rend joyeux!	Allez, prends-en! Moi, j'en prends mais je suis capable de m'en passer aussi!
Goûte ça, c'est tellement bon!	Tu es la seule de la bande à ne jamais fumer.
Curieuse de savoir ce que ça goûte, hein?... Essaye, c'est la seule façon de savoir!	C'est l'anniversaire de Suzanne! Prends donc une petite bière pour fêter ça!
Fais pas le niaiseux... un «p'tit» joint, c'est pas ça qui va te rendre drogué!	Je ne veux pas en prendre tout seul... Prends-en avec moi!
On est toute la bande et on s'amuse, essaye toi aussi!	Les examens te stressent, hein? Prends une cigarette, ça relaxe et ça aide à se concentrer.
Je suis ton ami, je ne te proposerais jamais de la drogue si c'était si mauvais...	Tu veux que tes parents sachent que t'as fait de la retenue après l'école hier? Achète-moi un peu de «crack» et je ne dis rien.
«J'te dis, elles sont ultra-douces... aucun danger!	Tu veux te faire de l'argent? J'ai besoin d'un nouveau vendeur à l'école...
Tiens, prends un «p'tit» joint... je t'en fais cadeau!	Si tu veux que je sorte avec toi... faudrait pas que tu sois trop stricte... Tiens, un «p'tit» joint?

Source: Inspiré du guide pédagogique *Tes choix, ta santé*, Santé et Bien-être social Canada, page 45.

FEUILLE-SUPPORT E (fiche 1.7.3)
(À l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)

RÉSUMÉ DU SCÉNARIO DE LA VIDÉOCASSETTE NUMÉRO 6: *BONNE RÉPÉTITION*

THÈME: S'exercer au refus

Un groupe d'élèves répète pour la dernière fois son spectacle de fin d'année en compagnie de son animateur Marc. Après la répétition, Marielle fait part de sa crainte de se retrouver au secondaire l'an prochain, dans un milieu où elle subira des pressions à consommer diverses drogues. À ce moment, Marc donne rendez-vous au groupe dans la salle de répétition, jeudi, après la représentation.

Les jeunes sont fidèles au rendez-vous. Le spectacle a bien fonctionné et tout le monde s'en félicite. Très détendu, Marc leur propose de fumer avec lui un joint d'herbe séchée. Les jeunes sont étonnés puis, offusqués, ils décident de partir. Marc dévoile à cet instant son jeu. Comme ils ne savaient pas comment réagir dans de telles circonstances, il les a fait venir pour s'exercer à refuser. Bon exercice d'improvisation théâtrale, non?

L'improvisation prend plus tard une autre forme: Marc joue le rôle d'un vendeur de drogues et les jeunes, chacun leur tour, trouvent les arguments pour refuser l'offre. Cependant, David éprouve quelques difficultés à s'opposer fermement: il raconte qu'il a déjà fumé de la marihuana pour plaire à son amie Viviane qui le mettait au défi d'être aussi décontracté qu'un autre garçon.

Dans un dernier jeu, l'animateur établit un parallèle entre la drogue et la cigarette. Il propose aux jeunes de reconnaître les émotions et les situations qui peuvent susciter l'envie de fumer, et chacun trouvera des arguments pour résister à cet autre type de consommation.

DEUXIÈME ANNÉE

THÈME: Drogues
TITRE DE L'ACTIVITÉ: «Silence, on s'exprime!»

Fiche
2.7.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 7, page 68)
Dégager les éléments de valeur sous-jacents à la décision de prendre ou non des drogues à des fins non médicales.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

7.1 Définir le mot «drogue».

7.2 Nommer les diverses drogues consommées par les adolescents et les adolescentes (usage non médical).

7.4 Décrire sommairement les effets perceptibles sur l'individu de l'utilisation de drogues.

7.11 Faire ressortir des valeurs à considérer en regard de la décision de prendre ou non des drogues.

7.14 Discuter avec ses pairs des motifs que peuvent avoir les consommateurs de drogues de s'adonner à ces pratiques.

7.15 Dire si la consommation des drogues permet d'atteindre à court et à long terme les effets poursuivis.

7.16 Imaginer d'autres possibilités que la consommation de drogues.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Définition: substance ayant des effets sur le psychisme et la physiologie des êtres humains.
- Drogues diverses: tabac, alcool, marihuana, LSD, autres.
- Effets généraux perceptibles:
  - à court terme: sur les perceptions, les attitudes et les comportements
  - à moyen terme - à long terme.
- Motifs possibles: obtenir des effets permettant de répondre à des besoins immédiats de détente, de plaisir, autres.
- Valeurs sous-jacentes possibles: la liberté d'action immédiate, l'affirmation de soi, le bien-être général, autres.
- Motifs et effets: liens entre motifs et effets à court, moyen et long terme.
- Valeurs possibles: la santé, la liberté, autres.
- Valeurs personnelles.
- Solutions de rechange: relaxation, loisirs, autres.

ANNÉE
2e

TEMPS
60 min

RELATION AVEC LES AUTRES O.I.

1re année
fiche 1.7.1
O.I.: 7.1 à 7.5
Fiche 1.7.2
O.I.: 7.6 à 7.10
Fiche 1.7.3
O.I.: 7.11 à 7.13

NOTES PÉDAGOGIQUES

La consommation de tabac, d'alcool et d'autres drogues a déjà commencé ou peut commencer à cet âge. Pour bon nombre, l'expérience de consommer demeure temporaire et occasionnelle. Les motivations à consommer sont très diverses: «avoir du plaisir», «faire comme tout le monde», «se défouler», «combattre sa timidité», etc... La pression d'un groupe est encore très importante à ce moment et un groupe où il y a consommation va souvent tenter d'amener ses membres à consommer.

L'activité permet aux élèves de s'exprimer sur la façon dont ils réagissent. Les motifs et les effets à court et à long terme y sont aussi abordés.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Infirmier ou infirmière scolaire, travailleuse sociale ou travailleur social, psychologue, policier éducateur ou policière éducatrice.
- Tableau ou grandes feuilles de papier ou banderoles.
- Crayons feutres ou craies en nombre suffisant.
- Brochure «Le phénomène-drogue et les jeunes.» (contenu pour l'enseignant). Voir bibliographie.

MISE EN SITUATION

Proposer aux élèves de vivre une période d'expression non verbale ayant pour thème «Les drogues». Le silence est de rigueur. Une musique calme, de détente, peut accompagner cette période.

ÉVALUATION

- Objet d'évaluation:
  - intérêt de l'élève pour le sujet.
- Mesures (comment):
  - observation des attitudes et des réactions de l'élève.

DÉROULEMENT

1. Diviser la classe en 6 groupes et inviter les élèves à inscrire, en silence, aux endroits désignés par l'enseignant et l'enseignante (tableau, feuilles collées au mur, etc.):

   1er groupe: Les expressions utilisées par eux, leurs pairs ou la publicité pour inciter à consommer (tabac, alcool et autres drogues).
   Ex.: «Y'a rien là», «T'es pas *game*», «Fais pas le niaiseux», «Envoye donc», etc.

   2e groupe: Les expressions utilisées pour exprimer la décision de ne pas consommer (tabac, alcool et autres drogues).
   Ex.: «J'ai pas l'goût», «Non merci», «Je peux m'amuser sans ça», «Ça ne me tente pas», etc.

   3e groupe: Les motifs que peuvent avoir les consommateurs de drogues (tabac, alcool et autres drogues).
   Ex.: «Pour oublier ses problèmes», «Pour avoir du plaisir», «Pour faire comme tout le monde», «Pour se dégêner», etc.

   4e groupe: Les motifs que peuvent avoir ceux qui décident de ne pas consommer (tabac, alcool et autres drogues).
   Ex.: «Je veux me garder en santé», «J'ai peur d'essayer», «Je ne veux pas devenir esclave», «Mes parents ne veulent pas», etc.

   5e groupe: Les effets à court terme de la consommation (tabac, alcool et autres drogues).
   Ex.: «C'est agréable au goût», «Ça donne du plaisir», «C'est irritant pour la gorge», «Ça donne des hallucinations», etc.

   6e groupe: Les effets à long terme de la consommation (tabac, alcool et autres drogues).
   Ex.: «Maladies respiratoires», «esclavage», «poursuites judiciaires», «perte d'amis», etc.

2. Inviter les élèves à prendre connaissance en silence de l'ensemble de ce qui a été écrit. Leur accorder du temps pour compléter, s'il y a lieu, les thèmes sur lesquels ils ne se sont pas exprimés.

3. L'enseignant ou l'enseignante fait une synthèse de tout ce qui a été écrit et établit les liens entre les différents thèmes.

4. Rompre le silence et permettre aux élèves d'exprimer leur point de vue sur la question suivante: «Est-ce que la consommation de drogues permet d'atteindre à court et à long terme les effets poursuivis?»

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

. Objet d'évaluation:
- connaissance des diverses drogues, des motifs liés à la consommation et à la non-consommation de drogues;
- connaissance des effets à court et à long terme des drogues sur la santé;
- connaissance des aspects légaux liés à la consommation de drogues;
- connaissance des valeurs sous-jacentes à la décision de consommer ou non des drogues.

. Mesure:
- analyse des productions (affiches-banderoles);
- analyse des questions et des commentaires de l'élève;
- questionnement sur les divers aspects liés aux drogues.

. Objet d'évaluation:
- connaissance des alternatives à la consommation de drogues;
- attitudes de l'élève face à la consommation de drogues.

. Mesure:
- analyse des productions;
- analyse des propos de l'élève à la suite de l'activité proposée.

DÉROULEMENT

5. Terminer l'activité en invitant les élèves à illustrer individuellement, par un dessin, des alternatives qui peuvent procurer certaines satisfactions reliées à la drogue, sans pour autant en avoir les inconvénients. Les élèves qui le souhaitent affichent leur dessin au babillard.

ÉVALUATION

OBSERVATIONS

SECONDE PARTIE

SECONDAIRE

Deuxième cycle

La consommation de drogues n'est pas un phénomène nouveau. Que ce soit pour entrer en contact avec les dieux, fêter les récoltes ou souligner les naissances, l'usage de différentes drogues remonte jusqu'aux civilisations anciennes. De nos jours, les produits sont différents mais l'attrait demeure. Plusieurs drogues sont recherchées autant pour la signification personnelle et sociale liée à leur consommation que pour leurs effets.

Nous vivons à une époque où l'accessibilité à certaines drogues et l'incitation à consommer sont très grandes, où s'est développée une mentalité selon laquelle, pour chaque malaise, il existe un remède miracle. Les jeunes vivent dans un contexte social où la drogue est omniprésente et où ils sont fortement sollicités à en consommer.

Ce phénomène de questionnement et d'expérimentation des différentes drogues (tabac, alcool et autres drogues) a cependant une signification particulière dans le développement psychologique des adolescents et des adolescentes. À cet âge, ils et elles sont à la recherche active de moyens d'identification, d'affirmation et d'appartenance. Consommer des drogues fait partie des moyens que les jeunes se donnent pour s'affirmer, s'intégrer à un groupe, s'amuser, s'évader, expérimenter. Un pourcentage substantiel d'adolescents et d'adolescentes auront expérimenté certaines drogues à la fin du cours secondaire, sans cependant devenir des consommatrices et des consommateurs réguliers ou abusifs.

Une communication empreinte de respect entre les adolescents, les adolescentes et les adultes, la transmission d'une information juste et non dramatisée, un discours non moralisateur, sont des éléments qui favorisent une saine réflexion en regard de la drogue.

Par ailleurs, toute démarche développant l'acquisition de saines habitudes de vie, la connaissance de soi, le processus de prise de décision, les habiletés à s'affirmer, à communiquer et à résister aux pressions, est un gage de santé constituant un moyen de prévention primordial à l'égard de la consommation de drogues.

Les activités suggérées au deuxième cycle du secondaire permettent de sensibiliser les élèves à certains aspects relatifs aux conséquences que peut engendrer la consommation de ces produits. Les habiletés à prendre des décisions, à s'affirmer et à résister aux pressions y sont aussi exploitées. Le renforcement de ces compétences est susceptible d'aider les adolescents et les adolescentes à faire des choix éclairés.

TROISIÈME ANNÉE

THÈME: Drogues
TITRE DE L'ACTIVITÉ: «Je veux, je ne veux pas»

Fiche
3.11.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 11, page 66)
Prendre des décisions éclairées à l'égard de la consommation de drogues.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

11.1 Se rappeler les notions étudiées précédemment sur les drogues.

11.2 Montrer que la consommation de drogues relève d'une décision strictement personnelle.

11.3 Expliquer pourquoi la décision de prendre de la drogue a des conséquences sur l'avenir de sa vie personnelle.

11.4 Compléter ses connaissances sur les aspects juridiques de la consommation de drogues.

11.5 Faire ressortir que la consommation de drogues entraîne des dépenses importantes.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

Cf. O.T. 6 primaire 2e cycle
Cf. O.T. 7 secondaire 1er cycle
- Décision personnelle: notion de responsabilité de ses décisions et de ses actes.
- Conséquences:
  - sur le plan physique, sur le plan psychologique, sur le plan professionnel et sur le plan social.
- Aspects légaux:
  - code criminel
  - jurisprudence
  - Loi sur la protection de la jeunesse.
- Dépenses:
  - coût élevé des diverses drogues.
- Conséquences du besoin incessant d'argent:
  - vol
  - prostitution
  - autres.

ANNÉE
3e

TEMPS
60 min

RELATION AVEC LES AUTRES O.I.

3e année
Fiche 3.11.2
O.I.: 11.1, 11.3, 11.6 et 11.7
Fiche 3.11.3
O.I.: 11.1, 11.3, 11.4, 11.5, 11.8 et 11.9
Fiche 3.11.4
O.I.: 11.2, 11.10 et 11.11
Fiche 3.11.5
O.I.: 11.2, 11.3, 11.4, 11.8 et 11.12
4e année
Fiche 4.11.1
O.I.: 11.1, 11.5, 11.8, 11.13, 11.14 et 11.15
Fiche 4.11.2
O.I.: 11.2, 11.16, 11.17 et 11.18
5e année
Fiche 5.11.1
O.I.: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.8, 11.9 et 11.19
Fiche 5.11.2
O.I.: 11.1, 11.2, 11.8 et 11.20

NOTES PÉDAGOGIQUES

Les conséquences à court et à long terme de la consommation de psychotropes sont des aspects dont le jeune doit tenir compte dans une prise de décision éclairée. Il ne doit pas perdre de vue que les conséquences sont modulées par divers facteurs tels que la substance, la quantité, le contexte de consommation, etc.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Infirmier ou infirmière scolaire, psychologue, travailleuse sociale ou travailleur social, policier éducateur ou policière éducatrice.
- Feuille support A.
- Brochure «Le phénomène drogue et les jeunes» (contenu pour l'enseignant et l'enseignante).

MISE EN SITUATION

Présenter aux élèves la situation suivante: Marie-Claude, 15 ans, fume régulièrement depuis quelque temps. En pleine discussion avec un ami, elle lui offre une cigarette. Celui-ci refuse; Marie-Claude insiste. Son ami refuse de nouveau et Marie-Claude déclare: «Au fond, tu fais bien».
Inviter les élèves à émettre des hypothèses sur les raisons de la déclaration de Marie-Claude et animer une discussion.

ÉVALUATION

Objet d'évaluation:
- intérêt de l'élève pour le sujet;
- acquis de l'élève en regard du sujet.

Mesure:
- observation des attitudes et des réactions de l'élève;
- analyse des hypothèses émises.

DÉROULEMENT

1. Grouper les élèves en équipes et leur accorder de 10 à 15 minutes pour travailler sur les conséquences à court et à long terme de la consommation régulière et/ou abusive du tabac, de l'alcool et des autres drogues. Utiliser la feuille-support A et distribuer les thèmes entre les équipes. Chaque équipe se nomme un ou une secrétaire.

2. S'assurer auprès des élèves qu'ils distinguent les conséquences selon qu'il s'agit de consommation de tabac, d'alcool ou d'autres drogues.

3. Chaque équipe présente les résultats de son travail. Permettre au groupe de s'exprimer suite à chaque présentation. Dégager les principaux éléments et compléter s'il y a lieu.

   Nuancer en soulignant que les conséquences dépendent:

   de la substance, de la quantité consommée, de la personnalité du consommateur ou de la consommatrice, du milieu familial, de l'entourage, du coût de la drogue, de la légalité des moyens utilisés pour s'en procurer, etc.

4. Conclure en rappelant aux élèves que toute décision concernant la consommation de drogues implique, entre autres, une évaluation des conséquences à court et long terme et que celles-ci n'apparaissent pas toujours de façon évidente.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

. Objet de l'évaluation:
- connaissance des conséquences de la consommation de drogues.

. Mesure:
- analyse des productions (feuille-support A);
- questionnement oral.

. Objet de l'évaluation:
- compréhension par l'élève de l'importance d'évaluer les conséquences liées à la décision de prendre des drogues.

. Mesure:
- appel à l'expression de l'élève sur ses modes de prise de décision dans sa vie en général;
- analyse des propos de l'élève.

FEUILLE-SUPPORT A
(À l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)

Conséquences à court et long terme découlant de la consommation régulière ou abusive du tabac, de l'alcool et des autres drogues.

1re équipe :

— Conséquences au point de vue physique.

2e équipe :

— Conséquences au point de vue psychologique.

3e équipe :

— Conséquences au point de vue du rendement scolaire.

4e équipe :

— Conséquences au point de vue relationnel (amis, famille).

5e équipe :

— Conséquences au point de vue monétaire.

6e équipe :

— Conséquences au point de vue légal.

THÈME: Drogues
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Qui dit vrai?

Fiche
3.11.2

OBJECTIF TERMINAL (n° 11, page 89)
Prendre des décisions éclairées à l'égard de la consommation de drogues.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

11.3 Expliquer pourquoi la décision de prendre de la drogue a des conséquences sur l'avenir de sa vie personnelle.

11.6 Distinguer les mythes et les réalités liés aux connaissances ou à l'usage des drogues.

11.7 Se situer au regard de la consommation de la drogue.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

Mythes liés:
- aux effets,
- à la dépendance,
- à la dualité légal, illégal,
- à la psycho-motricité,
- au sevrage,
- à l'image de soi,
- autres.

ANNÉE
3e sec

TEMPS
60 mn

RELATION AVEC LES AUTRES O.I.

3e année
Fiche 3.11.1
O.I.: 11.1 à 11.5
Fiche 3.11.3
O.I.: 11.1, 11.3, 11.4, 11.5, 11.8 et 11.9
Fiche 3.11.4
O.I.: 11.2, 11.10 et 11.11
Fiche 3.11.5
O.I.: 11.2, 11.3, 11.4, 11.8 et 11.12
4e année
Fiche 4.11.1
O.I.: 11.1, 11.5, 11.8, 11.13, 11.14 et 11.15
Fiche 4.11.2
O.I.: 11.2, 11.16, 11.17 et 11.18
5e année
Fiche 5.11.1
O.I.: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.8, 11.9 et 11.19
Fiche 5.11.2
O.I.: 11.1, 11.2, 11.8 et 11.20

NOTES PÉDAGOGIQUES

Il est important de donner l'occasion aux jeunes de questionner leurs croyances en ce qui concerne les psychotropes car elles ont une influence sur leur décision de consommer ces produits. L'activité vise à préciser certaines croyances afin de favoriser un choix éclairé.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuille-support A (à l'intention de l'élève).
- Corrigé de la feuille-support A (à l'intention de l'enseignant et de l'enseignante).
- Brochure: *Le phénomène drogue et les jeunes.*
- Témoignage d'un ou d'une ex-toxicomane.

MISE EN SITUATION

Distribuer aux élèves la feuille-support A. Demander de lire *Fable pour des temps modernes.*

ÉVALUATION

Évaluation globale de la capacité des élèves à bien distinguer entre la réalité et les mythes quand il est question du phénomène de la drogue.

DÉROULEMENT

1. Favoriser les commentaires spontanés suite à la lecture du texte:
   . Quels sont vos commentaires?
   . Quel est le prétexte de ce conte?
   . Quel en est l'objectif?
   . Le lièvre et la tortue sont-ils bien dans leur peau? Pourquoi?

2. Inviter les élèves à imaginer la scène si la tortue avait décidé de consommer des dépresseurs et, le lièvre, des stimulants.

3. Suivre le principe d'une assemblée contradictoire, répondre au jeu-questionnaire.

   a) Pour chaque question, procéder à un vote à main levée
   b) Permettre aux dissidents et aux dissidentes d'exprimer leurs points de vue souvent tributaires des mythes et des préjugés, dans la mesure où la majorité est bien éclairée.
   c) Dégager, à l'aide du corrigé, la réponse et le contenu notionnel utiles à chaque question.

4. Évoquer, dans un contexte global de promotion à la santé, les liens entre:

   . la désinhibition qu'opèrent certaines drogues (comportements à risques)
   . et certaines maladies transmissibles sexuellement (dont l'infection au VIH).
   Ex.: pensée magique,
   oubli du condom,
   partage d'aiguilles ou seringues.

   Voir: Guide complémentaire au Guide d'activités «Éducation à la sexualité», sur le Sida et les autres MTS, fiches 3.6.2, 4.8.2, 5.8.2 (mesures préventives).

5. Proposer aux élèves d'affermir leurs liens avec leurs parents en demandant à ces derniers de répondre au jeu-questionnaire de la feuille-support A.
   Compiler les résultats.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

L'enseignante ou l'enseignant vérifie globalement si les élèves lisent attentivement la fable suggérée et s'ils sont en mesure d'en dégager l'essentiel, en répondant correctement aux questions posées.

Évaluation de la participation des élèves et de leur savoir concernant la drogue, à l'aide des indicateurs suivants:
- intérêt pour le jeu;
- verbalisation de leurs points de vue;
- connaissance et compréhension adéquate du phénomène de la drogue et des conséquences liées à son usage.

Appréciation informelle de la collaboration des élèves à l'occasion de la compilation des résultats obtenus par les parents au jeu sur la drogue.

3

DÉROULEMENT

6. Amener les élèves à conclure l'activité en montrant la nécessité de développer une image réelle et positive de soi.

   Ex.: Un lièvre ne sera jamais une tortue... et la grenouille ne deviendra jamais aussi grosse que le boeuf!

   N.B. La brochure *Les drogues: faits et méfaits* constitue un document d'appoint fort pertinent pour étayer les apprentissages réalisés au moment du jeu-questionnaire.

ENRICHISSEMENT

Le témoignage d'un ou d'une ex-toxicomane peut être un heureux complément à l'activité. Toutefois, ce témoignage doit être perçu dans une perspective pédagogique:

- d'identification de valeurs;
- de compréhension de la réalité;
- et d'accession à l'autonomie.

À ces conditions, le témoignage jouira d'une crédibilité certaine.

ÉVALUATION

OBSERVATIONS

FEUILLE-SUPPORT A (fiche 3.11.2)
(À l'intention de l'élève)

FABLE POUR DES TEMPS MODERNES

En ce temps-là, il vint d'outre-mer un cirque; les enfants et ceux et celles qui l'étaient redevenus avaient par avance nourri de fantastique leur fertile imagination. En ce dimanche après-midi, tous étaient là rivalisant qui de son ballon fluo, qui de sa mousse collante, qui de son serpentin sonore! Du chapiteau, montaient les clameurs et la vibration sourde des coeurs qui battaient au rythme des acrobaties.

Quelques jours auparavant, au cours d'un interminable périple transatlantique, un lièvre et une tortue devisaient sur les affres de leurs conditions respectives. L'une était lasse d'être lente et de faire rire de sa paresse. L'autre était épuisé des culbutes incessantes à faire pour la galerie. Ils firent donc un pacte: au moment du prochain événement, la tortue prendrait des stimulants et le lièvre se taperait une bonne cuite!

Ils tinrent parole! En ce dimanche après-midi, un lièvre hébété par l'alcool et une tortue euphorique crurent avoir temporairement trouvé une solution à leurs angoisses.

Or, les enfants ayant défilé ce jour-là dans les sentiers de la nature n'eurent point le même entendement: longtemps après, ils se demandaient encore qui, du lièvre et de la tortue, était le lièvre et vice-versa...

VRAI OU FAUX	V	F
1. L'alcool consommé par le lièvre n'est pas une drogue puisque l'alcool est légal.	___	___
2. S'ils faisaient usage de substances psychotropes, les bébés tortues seraient plus susceptibles de développer une dépendance à la drogue que leur mère.	___	___
3. Le lièvre aurait pu reprendre ses esprits plus rapidement si on l'avait plongé dans une cuve d'eau froide et si on lui avait fait boire un double café noir.	___	___
4. La tortue aurait plutôt dû consommer du cannabis qui est un produit de source naturelle: ainsi, elle n'aurait pas fait de tort à son organisme.	___	___
5. Le lendemain de leur expérience, le lièvre avait un mal de tête carabiné alors que la tortue était resplendissante de forme.	___	___

FEUILLE-SUPPORT A (suite) (fiche 3.11.2)
(À l'intention de l'élève)

6. Le lièvre, moins inhibé et moins gêné à cause de l'alcool, aurait pu faire un numéro de monocycle. — —

7. Puisque la tortue connaissait personnellement la girafe qui «passe la drogue», elle était au moins sûre d'avoir un produit de qualité. — —

8. En prenant de l'alcool, le lièvre a fait usage de la drogue qui fait le plus de ravage actuellement. — —

9. La tortue affirme qu'on a le droit de cultiver chez soi un plan de marihuana pour sa consommation personnelle. — —

10. Le lièvre et la tortue ont trouvé dans la consommation de drogues, un bon moyen pour régler leurs problèmes. — —

11. Si le lièvre s'était fait prescrire des somnifères, il aurait au moins évité une éventuelle dépendance à la drogue. — —

12. Si la tortue consommait du «crack» à trois ou quatre reprises, elle pourrait déjà en être dépendante. — —

13. Le lièvre a fait usage de la drogue la plus utilisée chez les adolescents et les adolescentes. — —

14. La tortue croit que la substance active (THC) du haschisch disparaît rapidement de l'organisme. — —

15. Le lièvre aurait pu tomber dans le coma à la suite de l'ingestion rapide d'une trop grande quantité d'alcool. — —

Indique ton résultat sur 15: _____ **Satisfaisant?**

À ton tour, aurais-tu des questions à poser ou des commentaires à formuler à partir de tes préoccupations? Si oui, en voici la chance:

Questions ou commentaires: _____

_____

_____

_____

CORRIGÉ DE LA FEUILLE-SUPPORT A (fiche 3.11.2)
(À l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)

1. FAUX

Qu'elle soit de statut légal ou illégal, toute substance ayant des effets sur le psychisme et la physiologie des êtres humains est une drogue. De la même façon, la nicotine et la caféine font partie des drogues dites invisibles.

2. VRAI

Puisque les jeunes sont en période de structuration de leur personnalité, ils peuvent vivre beaucoup d'insécurité et de vulnérabilité. Or, n'ayant pas acquis les mécanismes de défense et d'affirmation adéquats, les adolescents et les adolescentes peuvent trouver dans la drogue un apaisement et un soulagement rapides qui masquent les véritables confrontations de la vie.

3. FAUX

Boire un café tout en prenant une douche froide avant de dormir une demi heure et marcher au grand air quinze minutes pour finir en se précipitant sur la piste de danse afin de transpirer comme un fou dans l'espoir de retrouver plus vite ses facultés: ça ne fonctionne pas! Seul le temps est un remède efficace. (Éduc'Alcool)

4. FAUX

Plusieurs drogues sont de source naturelle. Par contre, elles ont des effets secondaires néfastes à court et à long terme. L'inhalation de marihuana, par exemple, crée des dommages à la gorge et aux poumons.

5. FAUX

Dans un cas comme dans l'autre, le corps cherche constamment à rétablir l'équilibre (homéostasie) que lui a fait perdre l'absorption de drogues. C'est pourquoi les lendemains de veille sont si pénibles! Ainsi, la tortue risquait aussi d'être déshydratée, vide d'énergie et désorientée.

6. FAUX

Bien que l'un des effets de l'alcool soit de diminuer la gêne et de réduire les inhibitions, il est clair que le jugement et les réflexes altérés du lièvre ne lui auraient pas permis d'exécuter adéquatement son numéro de cirque... pas plus qu'ils ne lui auraient permis de rouler en automobile.

7. FAUX

Connaître son client fait partie des atouts du vendeur de drogues et, à cet égard, «connaître» n'est pas synonyme de «qualité». Ainsi, on peut trouver dans le cannabis, par exemple, du persil, du gazon séché, des feuilles de laurier, etc.

8. VRAI

L'alcool est très toxique. À long terme et en usage abusif, l'alcool entraîne des lésions au foie, au pancréas, à l'estomac et une détérioration du tissu nerveux. De plus, l'alcool est impliqué dans 70 p. 100 des homicides et dans 50 p. 100 des accidents mortels.

9. FAUX

Au sens de la loi, posséder ou cultiver chez soi, même en campagne, un seul plant de marihuana constitue un acte criminel.

10. FAUX

La drogue ne fait que retarder l'échéance du problème à régler qui, quant à lui, demeure entier. De plus, la drogue peut créer d'autres problèmes: besoins d'argent, problèmes de santé, démêlés judiciaires, etc.

11. FAUX

Toute substance psychotrope peut entraîner de la dépendance. Dans le cas de médicaments prescrits, le consommateur qui en prend trop, trop longtemps, ou à contretemps s'expose à des difficultés de tolérance ou de dépendance.

12. VRAI

Le «crack» (mélange à base de cocaïne) provoque une forte sensation d'euphorie; ses effets sont immédiats et très intenses, d'où le risque d'une accoutumance rapide.

13. VRAI

La drogue que les jeunes et les adultes consomment le plus, c'est l'alcool. La nicotine vient au deuxième rang et le cannabis au troisième.

14. FAUX

Le THC est peu soluble dans le sang et il faut des semaines à l'organisme pour l'éliminer. Une consommation fréquente amène une accumulation de THC dans les tissus riches en graisses. (Association pulmonaire du Québec, 1984)

15. VRAI

Dans les 12 étapes de l'alcoolisme, Jellinek statue qu'à doses très élevées (0,40 p. 100 d'alcool dans le sang), il y a danger d'inconscience, même de coma par dépression respiratoire et de mort.

THÈME: Drogues
TITRE DE L'ACTIVITÉ: La loi et les barons de la drogue.

Fiche
3.11.3

OBJECTIF TERMINAL (n° 11, page 69)
Prendre des décisions éclairées à l'égard de la consommation de drogues.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

11.3 Expliquer pourquoi la décision de prendre de la drogue a des conséquences sur l'avenir de sa vie personnelle.

11.4 Compléter ses connaissances sur les aspects juridiques de la consommation de drogues.

11.5 Faire ressortir que la consommation de drogues entraîne des dépenses importantes.

11.8 Expliquer pourquoi la consommation de drogues peut handicaper la vie de ses proches.

11.9 Nommer les premiers bénéficiaires de la consommation de drogues.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Notions sur les drogues
- Conséquences:
  - professionnelles,
  - sociales.
- Aspects légaux:
  - code criminel,
  - jurisprudence,
  - loi sur les jeunes contrevenants,
  - loi sur la protection de la jeunesse.
- Dépenses: coût élevé des diverses drogues.
- Conséquences:
  - vol, prostitution, etc.
- Handicaps:
  - financiers,
  - sociaux.
- Bénéficiaires:
  - industries (cigarette, alcool),
  - trafiquants,
  - organisations criminelles.

ANNÉE
3e sec

TEMPS
60 min

RELATION AVEC LES AUTRES O.I.

3e année
Fiche 3.11.1
O.I.: 11.1 à 11.5
Fiche 3.11.2
O.I.: 11.1, 11.3, 11.6 et 11.7
Fiche 3.11.4
O.I.: 11.2, 11.10, et 11.11
Fiche 3.11.5
O.I.: 11.2, 11.3, 11.4, 11.8 et 11.12
4e année
Fiche 4.11.1
O.I.: 11.1, 11.5, 11.8, 11.13, 11.14 et 11.15
Fiche 4.11.2
O.I.: 11.2, 11.16, 11.17 et 11.18
5e année
Fiche 5.11.1
O.I.: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.8, 11.9 et 11.19
Fiche 5.11.2
O.I.: 11.1, 11.2, 11.8 et 11.20

NOTES PÉDAGOGIQUES

Au premier cycle du secondaire dans le volet «Vie en société», il a été question du jeune et de la loi.
La présente activité précise certains aspects du trafic de la drogue et informe des aspects juridiques liés à la consommation, au trafic et à la possession de drogue illégales.
À l'aide d'un cas fictif, les jeunes pourront prendre conscience des conséquences juridiques inhérentes à la consommation de drogues illicites.
Il ne faut pas négliger l'importance de ces aspects pour prendre une décision éclairée.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuille-support B (à l'intention de l'élève).
- Feuilles-support A, C et corrigé de la feuille-support B (à l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante).
- Policier éducateur ou policière éducatrice, représentant ou représentante de la DPJ, etc.
- Document d'information: *Le phénomène drogue et les jeunes*.
- Annexe IV: les aspects juridiques sur les drogues.

MISE EN SITUATION

Jo-Anne prétend qu'elle ne peut être traduite en justice pour simple possession de marihuana d'autant plus qu'elle n'a que seize ans.

A-t-elle raison?

ÉVALUATION

Évaluation permettant de s'assurer que les élèves comprennent bien les conséquences juridiques de l'usage de la drogue.

DÉROULEMENT

1. Permettre l'émergence de commentaires ou le récit d'expériences en regard de la mise en situation.

2. Infirmer les propos de Jo-Anne et confirmer aux élèves le fait que Jo-Anne peut se retrouver devant un juge du Tribunal de la jeunesse et se voir imposer une sentence proportionnelle à la gravité de l'offense.

3. À l'aide de la feuille-support A, présenter les deux lois canadiennes concernant les drogues.

4. Distribuer la feuille-support B et remplir avec les élèves les étapes du cheminement judiciaire possible d'un jeune contrevenant ou d'une jeune contrevenante aux lois sur les stupéfiants ou sur les aliments et drogues (voir corrigé de la feuille-support B).

5. Interroger les élèves afin de découvrir si la transgression d'un interdit parental, social ou légal représente un défi.

6. Montrer que l'illégalité de la consommation des drogues peut entraîner:

   - l'achat de produits frelatés;
   - un besoin accru d'argent;
   - des poursuites judiciaires (voir annexe IV: *les aspects juridiques sur les drogues*);
   - des relations interpersonnelles boiteuses;
   - l'itinérance, la prostitution, etc.

7. Scruter l'actualité afin d'y observer des saisies, des règlements de comptes entre gangs, des démantèlements de piqueries, des cris d'alarme de DSC, etc.

8. À l'aide de la feuille-support C, présenter les hauts lieux et les faits saillants du trafic international des drogues illégales:

   - exploitation des paysans producteurs;
   - principe de la vente pyramidale;
   - prolifération du crime organisé;
   - effritement du tissu familial, urbain et social.

ENRICHISSEMENT

Proposer aux élèves d'effectuer un travail de recherche sur le crime organisé et la contrebande dans le contexte de la prohibition américaine de l'alcool de 1919 à 1933.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Observation générale, à l'aide des indicateurs suivants:

- participation aux échanges;
- réponses révélant une assez bonne compréhension des conséquences personnelles d'une possession de drogues;
- intérêt à connaître les lois canadiennes sur la drogue.

L'enseignante ou l'enseignant vérifie oralement si les élèves peuvent compléter les étapes des cheminements judiciaires et en saisir le sens; elle ou il complète, s'il y a lieu.

Appréciation de l'intérêt des élèves à s'exprimer et de la qualité de leurs propos.

Observation continue en vue de s'assurer que les élèves perçoivent bien les conséquences découlant du contexte d'illégalité associé aux drogues. Reprise des explications, s'il y a lieu. L'enseignante ou l'enseignant vérifie ensuite oralement s'ils peuvent dégager de l'actualité des cas illustrant ces conséquences.

Évaluation de la participation et de la compréhension des élèves à l'aide des indicateurs suivants:

- attention soutenue portée aux explications et intérêt pour la documentation;
- qualité des interventions;
- capacité de résumer les données en leurs mots.

FEUILLE-SUPPORT A
(À l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante) (fiche 3.11.3)

Énoncé des lois canadiennes relatives aux drogues

Généralités

La consommation de nombreux psychotropes est illégale. L'usage de certains psychotropes est légal uniquement s'ils sont prescrits par un médecin ; les médicaments prescrits doivent être consommés seulement par la personne en cause. Une condamnation pour possession illégale de drogue peut entraîner une amende, une peine d'emprisonnement et l'établissement d'un casier judiciaire.

A. Loi sur les stupéfiants

Cette loi interdit la possession non autorisée et le trafic de substances comme l'opium et ses dérivés, la cocaïne, le cannabis et le PCP.

B. Loi sur les aliments et drogues

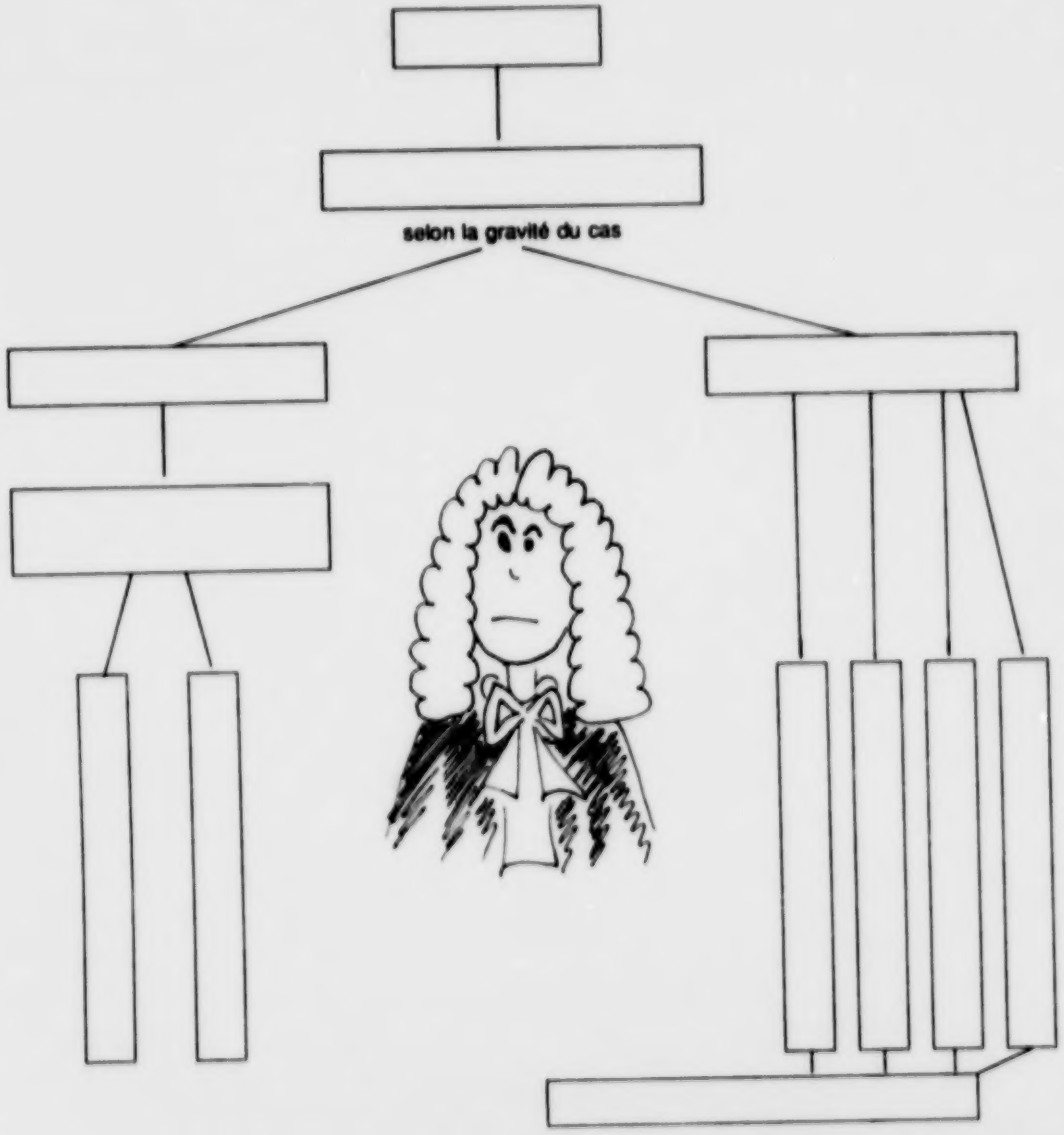
Cette loi interdit le trafic et la fabrication clandestine de divers produits comme les amphétamines, les barbituriques et divers médicaments psychotropes.

N.B.: Le gouvernement fédéral réglemente également la fabrication et l'importation des boissons alcooliques par la Loi sur l'accise.

FEUILLE-SUPPORT B (fiche 3.11.3)
(À l'intention de l'élève)

Étapes du cheminement judiciaire possible d'un jeune contrevenant aux lois sur les stupéfiants ou sur les aliments et drogues.

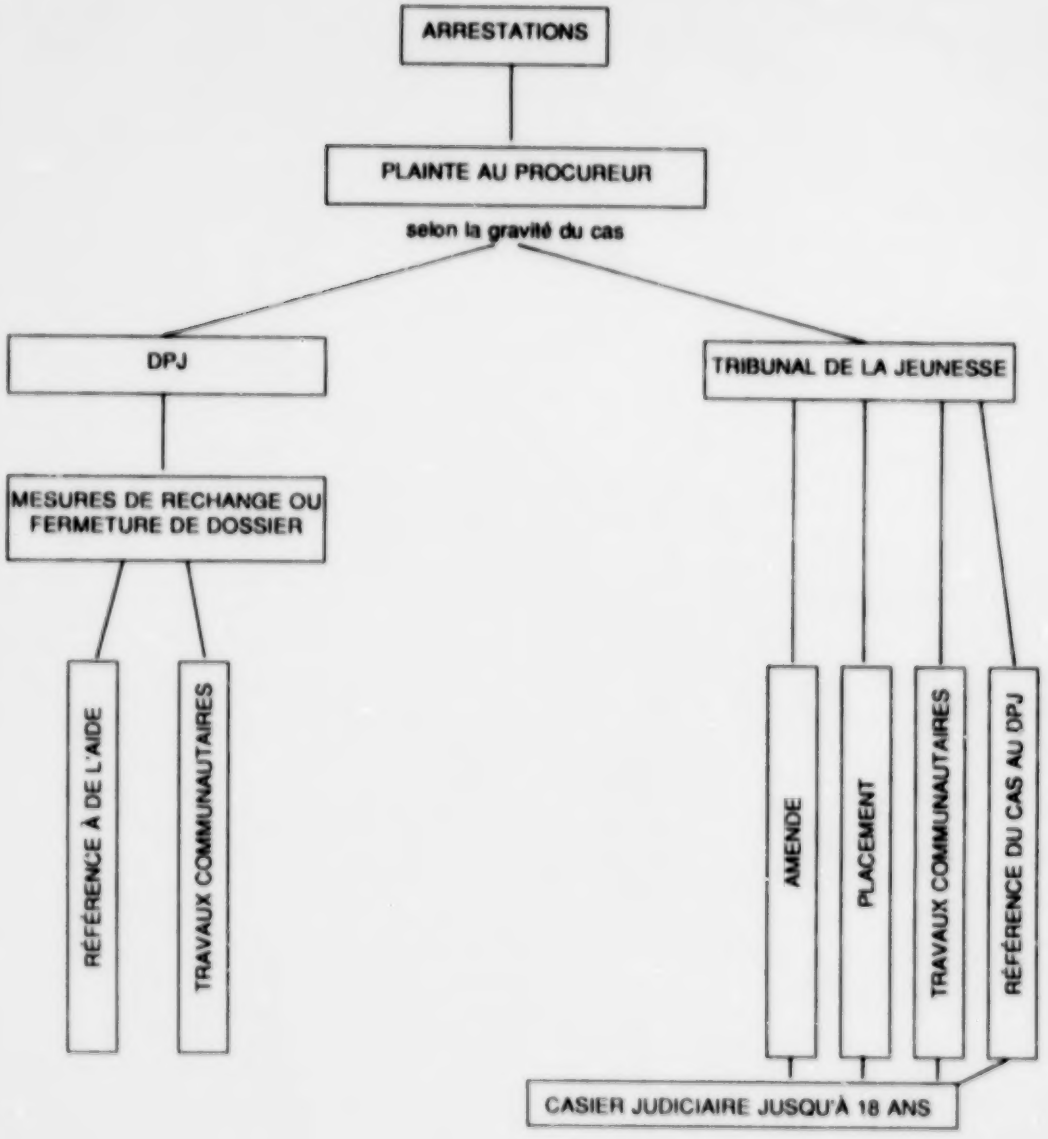
À remplir avec l'aide de ton enseignant ou de ton enseignante.



CORRIGÉ DE LA FEUILLE-SUPPORT B (fiche 3.11.3)

(À l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)

Étapes du cheminement judiciaire possible d'un jeune contrevenant aux lois sur les stupéfiants ou sur les aliments et drogues.



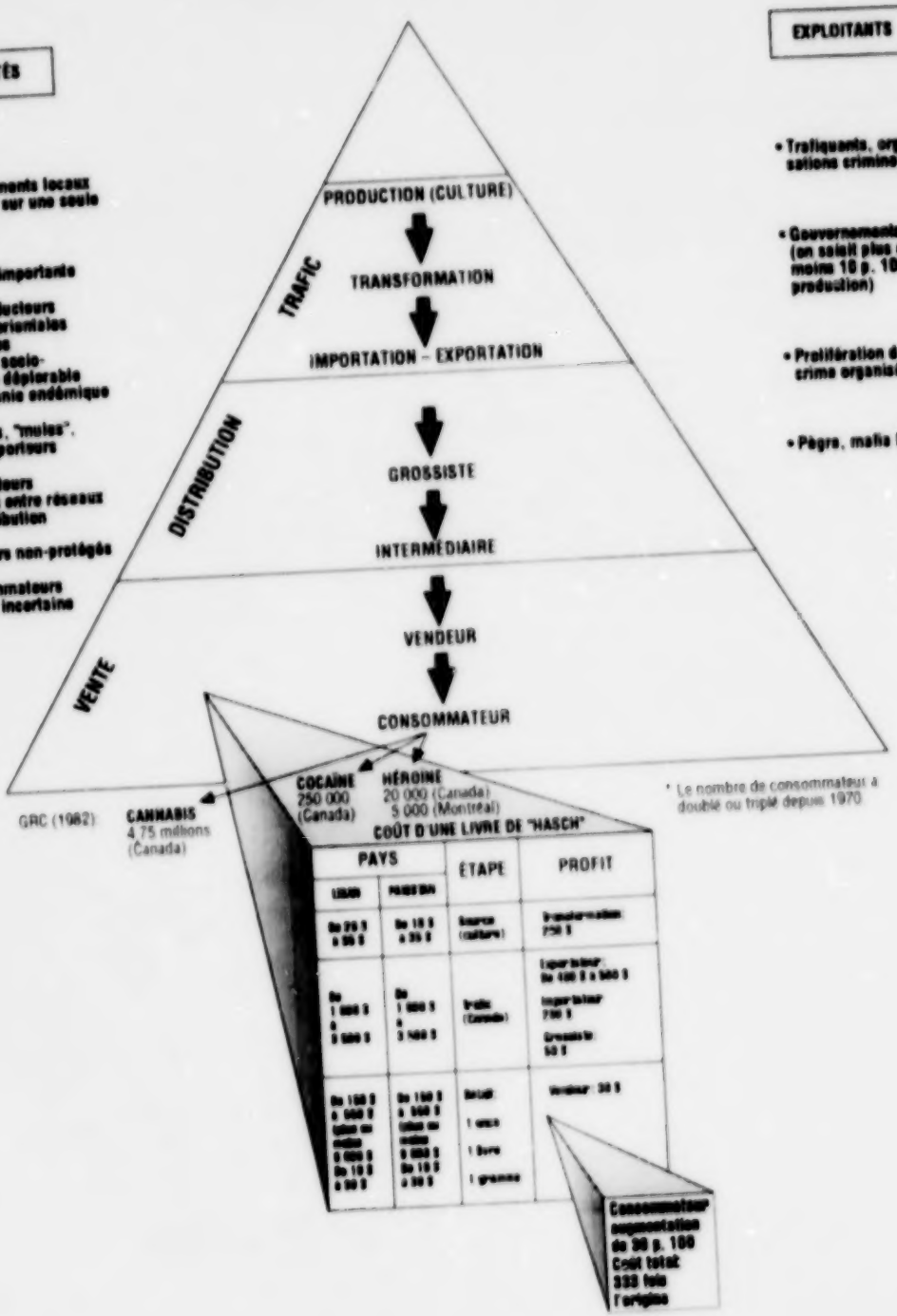
FEUILLE-SUPPORT C
(À l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)

EXPLOITÉS

- Gouvernements locaux économie sur une seule activité
- Paysans pauvreté importante
- Pays producteurs cultures orientées coloniales situation socio-sanitaire déplorable toxicomanie endémique
- Passeurs, "mules", ou transporteurs
- Distributeurs rivalités entre réseaux de distribution
- Vendeurs non-protégés
- Consommateurs qualité incertaine

EXPLOITANTS

- Trafiquants, organisations criminelles
- Gouvernements locaux (on saisit plus ou moins 10 p. 100 de la production)
- Prolifération du crime organisé
- Pègre, mafia locale



* Le nombre de consommateurs a doublé ou triplé depuis 1970

TRAFIC DES SUBSTANCES

	DROGUES	PAYS PRODUCTEURS	MODES DE TRANSPORT POUR IMPORTATION AU CANADA	VENTES ANNUELLES AU CANADA (en milliards de $)	REMARQUES
DROGUES ILLÉGALES	CANNABIS, (haschisch, «pot», marihuana)	Mexique, Maroc, Jamaïque, Iran, Colombie, Liban, Afghanistan, Pakistan.	Mer : 50 % Terre: 25 % Air : 25 %	5,3	90 % des arrestations et condamnations sont liées à la drogue au Canada.
	COCAÏNE (poudre et crack)	Colombie, Brésil, Pérou, Bolivie. Colombie: transformation	Mer : 11 % Terre: 50 % Air : 38 %	0,55 (35 milliards dans le monde)	20 % de la cocaïne au Canada et 64 % à Montréal proviennent de la Colombie.
	OPIUM (héroïne)	Triangle d'or: Thaïlande, Birmanie et Laos. Croissant d'or: Pakistan, Iran, Afghanistan.	Mer : 2 % Terre: 10 % Air : 80 %	2,6	La distribution au Québec se fait par la filière iranienne. Principaux centres: Montréal, Toronto et Vancouver.

FEUILLE-SUPPORT C (suite)
(À l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)

(fiche 3.11.3)

	DROGUES	PAYS PRODUCTEURS	CONSOMMATEURS	VENTES ANNUELLES AU CANADA (en milliards de $)	REMARQUES
DROGUES LÉGALES	ALCOOL	Canada: distilleries et brasseries locales. On importe aussi: France, Chili, Californie, Portugal, Espagne, Antilles, pays de l'Europe de l'Est, autres.	Chez les adultes au Canada: 80 %: consommateurs occasionnels 65 %: consommateurs réguliers 12 %: consommateurs problématiques		Davantage de consommateurs que de consommatrices. Consommation associée à de nombreux accidents et actes de violence.
	CAFÉ	Brésil, Mexique, Colombie, Antilles, Afrique du Nord.	En 1970, au Canada, consommation moyenne de 4,1 kg/adulte par an.		Il s'agit de la drogue la plus consommée au monde.

LES BARONS DE LA DROGUE

- Leurs richesses, leurs pouvoirs permettent aux barons de la drogue:
  - de corrompre les gouvernements locaux;
  - de s'organiser une armée privée plus importante que celle de bien des gouvernements locaux;
  - de faire d'importantes contributions aux bonnes oeuvres pour s'attirer la sympathie populaire (écoles, hôpitaux, autres);
  - de «blanchir» les narcodollars par l'intermédiaire des banques internationales et de les investir à nouveau par la suite.
- Ils concluent des associations ponctuelles avec des groupuscules gauchistes, qu'ils utilisent comme hommes de main.
- Ils entretiennent des liens réguliers (corruption) avec les gouvernements des pays producteurs, les douaniers, les policiers et les fonctionnaires.
- Aux États-Unis, les revenus provenant de la drogue représentent plus de 30 p. 100 du total des revenus du crime organisé.
- En 1986, en Bolivie, les revenus d'exportation légale : 400 M$ US
  les revenus d'exportation de cocaïne: 600 M$ US

LA GUERRE AUX TRAFIQUANTS

- La Convention Unique de 1981 entraîne les pays signataires vers une escalade de mesures militaires:
  - plus grande surveillance des frontières;
  - accroissement de la répression policière;
  - renforcement d'unités d'intervention spéciales (ex.: DEA, aux États-Unis).
- Les conséquences:
  - hausse draconienne du prix des drogues;
  - violence systématique: assassinats, attentats, règlements de comptes;
  - corruption généralisée;
  - criminalité de plus en plus organisée.

THÈME: Drogues
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Je décide et je m'affirme.

Fiche
5.11.4

OBJECTIF TERMINAL (n° 11, page 89)
Prendre des décisions éclairées à l'égard de la consommation de drogues.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

11.2 Montrer que la consommation de drogues relève d'une décision strictement personnelle.

11.10 Appliquer, dans une situation donnée, les étapes d'un processus de prise de décision.

11.11 Distinguer les caractéristiques des manifestations de l'affirmation de soi.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Décision personnelle:
  - notion de responsabilité de ses décisions et de ses actes.
- Étapes d'un processus de prise de décision:
  - décrire la situation ou le problème,
  - énumérer tous les choix possibles,
  - faire une liste des avantages et des inconvénients liés aux différents choix,
  - choisir une solution.
- Caractéristiques d'un comportement affirmatif:
  - expression claire des idées et des sentiments,
  - respect de soi,
  - respect de l'autre.

ANNÉE
1re sec.

TEMPS
60 min

RELATION AVEC LES AUTRES O.I.

3e année
Fiche 3.11.1
O.I.: 11.1 à 11.5
Fiche 3.11.2
O.I.: 11.1, 11.3, 11.6 et 11.7
Fiche 3.11.3
O.I.: 11.1, 11.3, 11.4, 11.5, 11.8 et 11.9
Fiche 3.11.5
O.I.: 11.2, 11.3, 11.4, 11.8 et 11.12
4e année
Fiche 4.11.1
O.I.: 11.1, 11.5, 11.8, 11.13, 11.14 et 11.15
Fiche 4.11.2
O.I.: 11.2, 11.16, 11.17 et 11.18
5e année
Fiche 5.11.1
O.I.: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.8, 11.9 et 11.19
Fiche 5.11.2
O.I.: 11.1, 11.2, 11.8 et 11.20

NOTES PÉDAGOGIQUES

S'affirmer, savoir prendre des décisions et résister aux pressions des autres font partie des habiletés à acquérir et à renforcer en matière de prévention de la toxicomanie.

Ces compétences ont déjà été traitées au second cycle du primaire (activités 5.8.3 et 6.8.1), au premier cycle du secondaire (activité 1.7.3) et dans le volet «sexualité» lorsqu'il est question du Sida (1.5.3 et 3.6.2).

Le fait de se familiariser avec un processus de prise de décision à partir d'une situation hypothétique permet à l'élève de renforcer ses habiletés.

L'affirmation de soi est aussi exploitée dans cette activité car, bien sûr, c'est une habileté qui permet à l'élève de maintenir ses décisions.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuille-support A (à l'intention de l'élève).
- Feuille-support B (à l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante).

MISE EN SITUATION

Lire aux élèves le scénario décrit sur la feuille-support A.

ÉVALUATION

Évaluation formelle ou informelle en vue de vérifier si les élèves sont en mesure, au cours de diverses activités, de maintenir leurs décisions.

DÉROULEMENT

1. Après la lecture du scénario, amener les élèves à constater que, pour faire un choix éclairé, Simon devra se poser certaines questions.

2. Vérifier si les élèves se rappellent du processus de prise de décision (cf. fiche 1.7.3) étudié au premier cycle du secondaire; leur demander d'en énumérer les différentes étapes:

   - décrire la situation ou le problème,
   - énumérer tous les choix possibles,
   - faire une liste des avantages et des inconvénients de chacun de ces choix,
   - choisir une solution (qui respecte ses valeurs).

3. Distribuer ensuite la feuille-support A et inviter les élèves à la compléter selon l'une des modalités suivantes: individuellement, en petites équipes ou en classe. Permettre aux élèves d'échanger leurs idées sur les solutions.

4. Poursuivre l'activité en demandant aux élèves de donner des raisons qui peuvent empêcher les jeunes d'agir en conformité avec leur décision:

   ex.: - pressions des autres,
   - peur du rejet,
   - manque de conviction,
   - tentation trop forte,
   - influence d'un ami, d'une amie, etc.

   Donner des exemples d'habiletés qui facilitent le maintien d'une décision:

   ex.: - meilleure connaissance de soi,
   - habileté à résister aux pressions des autres (cf. fiche 1.7.3),
   - habileté à s'affirmer, etc.

5. Sensibiliser les élèves au fait que l'affirmation de soi est une habileté nécessaire à renforcer pour maintenir ses décisions.

   Dans le but d'aider les élèves à comprendre ce qu'est l'affirmation de soi, leur présenter les trois situations décrites sur la feuille-support B.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

L'enseignante ou l'enseignant recourt à l'observation pour vérifier globalement si les élèves:
- prêtent une écoute attentive lors de la lecture du scénario;
- expriment leurs opinions;
- sont en mesure d'énumérer et de résumer en leurs mots les étapes du processus de prise de décision.

Selon que le travail se fait individuellement, en équipe ou en classe, l'évaluation peut comporter les points suivants:
- bonne modalité de fonctionnement;
- capacité de nommer des choix possibles avec leurs avantages et leurs inconvénients;
- capacité de discerner le meilleur choix pour Simon;
- capacité de dégager des raisons qui compromettent le maintien d'une décision.

L'enseignante ou l'enseignant observe si les élèves manifestent le désir de cultiver l'affirmation de soi, s'ils en saisissent le sens et la portée.

DÉROULEMENT

6. Animer ensuite un échange d'opinions à l'aide des questions suivantes: (voir feuille-support B, contenu pour l'enseignant ou l'enseignante).

   - Quelles sont les conséquences de chacun des comportements décrits?

   - Quelles sont les caractéristiques d'un comportement affirmatif?

   - Quels sont les éléments importants de la communication verbale? De la communication non verbale?

   - Quels sont les avantages d'un comportement affirmatif?

7. Revenir à la situation initiale de l'activité et présenter aux élèves la suite du scénario:

   Simon a choisi de ne pas accéder à la demande d'Éric et lui dit très clairement qu'il ne veut pas qu'on fume du hasch chez lui. Au cours de la soirée, malgré la décision de Simon, Éric allume un joint et le passe à son voisin.

8. Demander aux élèves d'énumérer ou d'imaginer des réactions de la part de Simon illustrant différents comportements: passif, agressif ou affirmatif.

   ex.: - Il ne dit rien et en consomme lui-même. (comportement passif)
   - Il le traite de con, le ridiculise, devient violent. (comportement agressif)
   - Il demeure calme, lui dit ce qu'il ressent et exige fermement qu'il éteigne son joint ou aille le fumer ailleurs. (comportement affirmatif)

9. Faire ressortir de nouveau les avantages de savoir prendre des décisions et de savoir s'affirmer en insistant sur le sentiment que l'on ressent de diriger soi-même sa vie.

10. Conclure l'activité en invitant les élèves à renforcer, petit à petit, ces compétences, au fil des multiples situations de la vie quotidienne.

OBSERVATIONS

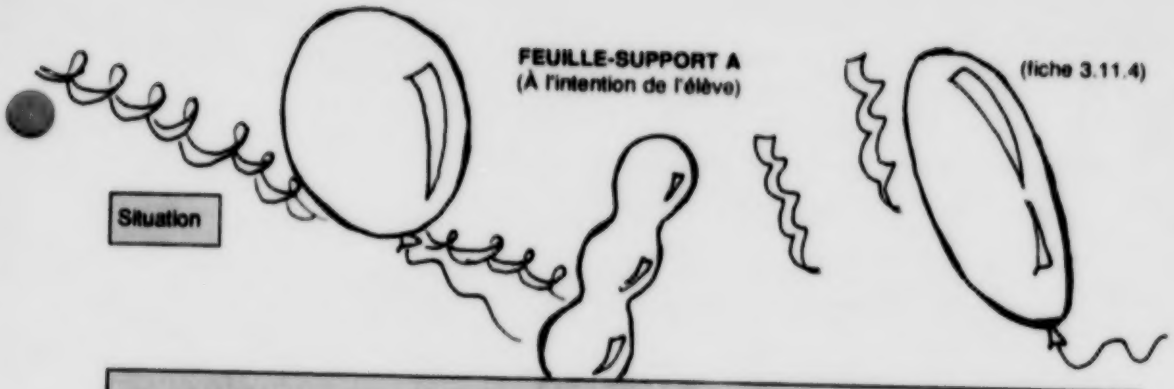
ÉVALUATION

Appréciation globale de la participation des élèves à la discussion sur la situation de Sébastien, et de leur attitude à répondre correctement aux questions posées sur les conséquences de certains comportements et sur la description d'un comportement

Évaluation globale de la capacité des élèves à illustrer divers comportements dans une situation compromettant le maintien d'une décision personnelle, et à dégager le bien-fondé d'un comportement affirmatif.

FEUILLE-SUPPORT A
(À l'intention de l'élève)

(fiche 3.11.4)



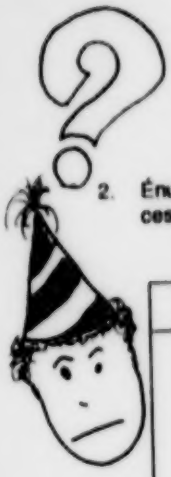
Situation

Simon s'entend avec ses parents pour organiser une partie en leur absence, suivant la consigne très claire qu'il n'y ait aucune consommation d'alcool ni d'autres drogues.

Éric, le meilleur copain de Simon, dit qu'il apportera quelques joints, histoire de mettre de l'ambiance. Constatant les réticences de Simon, Éric le rassure en lui disant que ses parents n'en sauront rien.

Les idées de Simon sont mêlées. Il est curieux par rapport à la drogue mais n'est pas certain de vouloir l'essayer. Il souhaite aussi conserver la confiance de ses parents. Il dit à Éric qu'il va y penser et le rappeler un peu plus tard.

1. Décris le problème de Simon en faisant ressortir les éléments qui semblent importants pour lui.



FEUILLE-SUPPORT A (suite) (fiche 3.11.4)
(À l'intention de l'élève)

2. Énumère tous les choix possibles de Simon ainsi que les avantages et les inconvénients de chacun de ces choix.

Choix possibles	Avantages	Inconvénients

3. Quel est d'après toi, le meilleur choix pour Simon? _____

_____

FEUILLE-SUPPORT B (fiche 3.11.4)

(À l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)

Contexte

Sébastien et Chantale sont au bar laitier du coin. Sébastien commande un parfait au chocolat et précise qu'il ne veut pas de noix. On lui sert un parfait avec des noix.

Scénario 1

Sébastien ne dit rien. Il mange son parfait même s'il déteste les noix. Il est de mauvaise humeur et Chantale se demande ce qui se passe. (réaction passive)

Scénario 2

Sébastien se fâche, est impoli avec la personne qui l'a servi. Il est de mauvaise humeur et Chantale est très gênée. (réaction agressive)

Scénario 3

Sébastien explique calmement et poliment à la personne qui l'a servi qu'il avait précisé un parfait sans noix et lui demande de l'échanger.

Il ajoute que les noix le rendent hystérique... Il est de bonne humeur... et Chantale aussi. (réaction affirmative)

- **Quelles sont les conséquences de chacun des comportements décrits?**

Scénario 1: mauvaise humeur, frustration chez Sébastien, malaise de Chantale, etc.

Scénario 2: mauvaise humeur chez tout le monde, malaise de Chantale et de la personne au comptoir, etc.

Scénario 3: bonne humeur générale, tous se sentent respectés, etc.

- **Quelles sont les caractéristiques d'un comportement affirmatif?**

  L'affirmation de soi se caractérise par la capacité à exprimer ses pensées, ses sentiments et ses points de vue d'une manière calme, ferme et appropriée.

  L'affirmation de soi implique le respect de soi-même et le respect de l'autre. Les comportements affirmatifs favorisent des relations interpersonnelles harmonieuses et enrichissantes et augmentent les possibilités d'entente quand surviennent des différends.

- **Quels sont les éléments importants de la communication verbale?**

  - Formulation de phrases contenant des «je», où on n'accuse pas l'autre, mais où l'on exprime son point de vue.
  - Voix ferme, claire.

- **De la communication non verbale?**

  - Posture (se tenir droit, la tête droite...)
  - Regard (regarder son interlocuteur ou son interlocutrice en lui parlant, éviter les regards fuyants...)
  - Autres.

- **Quels sont les avantages d'un comportement affirmatif?**

  - Respect de soi, de ses besoins, de ses valeurs.
  - Meilleure communication avec les autres.
  - Augmentation des possibilités d'entente avec les autres.
  - Autres.

THÈME: Drogues
TITRE DE L'ACTIVITÉ: L'alcool en roulant c'est...

Fiche
3.11.5

OBJECTIF TERMINAL (n° 11, page 89)
Prendre des décisions éclairées à l'égard de la consommation de drogues.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

11.2 Montrer que la consommation de drogues relève d'une décision strictement personnelle.

11.3 Expliquer pourquoi la décision de prendre de la drogue a des conséquences pour l'avenir de sa vie personnelle.

11.4 Compléter ses connaissances sur les aspects juridiques de la consommation de drogues.

11.8 Expliquer pourquoi la consommation de drogues peut handicaper la vie de ses proches.

11.12 Déterminer les risques et les effets causés par l'alcool sur la conduite d'un véhicule.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Décision personnelle:
  - notion de responsabilité de ses décisions et de ses actes.
- Conséquences:
  - physiques,
  - psychologiques,
  - professionnelles,
  - sociales.
- Aspects légaux:
  - code criminel:
    Loi des jeunes contrevenants.
- Handicaps:
  - relationnels,
  - financiers
  - sociaux.
- Notion de risque:
  - accidents, amendes, suspension du permis de conduire, emprisonnement.
- Effets de l'alcool.

ANNÉE
3 e sec

TEMPS
60 min

RELATION AVEC LES AUTRES O.I.

3e année
Fiche 3.11.1
O.I.: 11.1 à 11.5
Fiche 3.11.2
O.I.: 11.1, 11.3, 11.6 et 11.7
Fiche 3.11.3
O.I.: 11.1, 11.3, 11.4, 11.5, 11.8 et 11.9
Fiche 3.11.4
O.I.: 11.2, 11., 11.10 et 11.11
4e année
Fiche 4.11.1
O.I.: 11.1, 11.5, 11.8, 11.13, 11.14 et 11.15
Fiche 4.11.2
O.I.: 11.2, 11.16, 11.17 et 11.18
5e année
Fiche 5.11.1
O.I.: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.8, 11.9 et 11.19
Fiche 5.11.2
O.I.: 11.1, 11.2, 11.8 et 11.20

NOTES PÉDAGOGIQUES

Les adolescents et les adolescentes conduisent ou conduiront pour la plupart un ou plusieurs types de véhicules: bicyclette, cyclomoteur, motocyclette, automobile, etc.

Or, au chapitre des accidents de la route, les chiffres sont éloquents: les jeunes sont impliqués dans de nombreuses collisions plus ou moins sérieuses. Faut-il y voir un lien avec d'autres statistiques qui révèlent que l'âge moyen du début de la consommation d'alcool se situe autour de 13 ans et celui de l'usage régulier d'alcool est de 16 ans?

Quoi qu'il en soit, il est impérieux que tout jeune réfléchisse à la dynamique de la conduite d'un véhicule routier au regard de la consommation d'alcool.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuilles-supports A, C et E (à l'intention de l'élève).
- Feuilles-support B et D (à l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante).

MISE EN SITUATION

- Présenter aux élèves le thème et l'objectif de l'activité.
- Distribuer la feuille-support A.
- Demander aux élèves de lire le texte*.

* Vous pouvez utiliser un article de journal lié au problème de l'alcool et de la conduite automobile.

ÉVALUATION

L'enseignante ou l'enseignant observe le sérieux des élèves au moment de la lecture de l'article et leur intérêt pour le problème de l'alcool au volant.

DÉROULEMENT

1. Animer une discussion à partir des questions suivantes:

   - Comment réagissez-vous à l'égard de ce que vous venez de lire?
   - Vous sentez-vous touchée par ce que vous avez lu?
   - Est-ce que cela pourrait arriver à l'un ou à l'une d'entre vous?
   - Croyez-vous que les lois liées à la conduite en état d'ébriété sont assez ou trop sévères? Pourquoi?
   - Connaissez-vous des gens qui ont vécu des situations semblables?
   - D'après vous, pourquoi la conduite en état d'ébriété peut-elle mener à des peines d'emprisonnement?

   (Permettre à tous les élèves d'émettre leur opinion).

2. Demander aux élèves pourquoi l'alcool et la conduite d'un véhicule forment un «cocktail explosif».

   Servez-vous des trois feuilles-support B pour orienter l'échange d'idées.

3. Distribuer la feuille-support C et discuter de chaque point avec les élèves. Cerner les principales préoccupations des élèves en regard du phénomène de l'alcool et les amener à trouver des réponses à leurs questions.

   Les feuilles-support D peuvent vous aider à répondre aux questions.

4. Insister sur le fait que plusieurs facteurs influencent les statistiques concernant les jeunes et leur implication dans les accidents de la route:
   - l'inexpérience de conduite;
   - le goût du risque des adolescents et des adolescentes;
   - l'influence des camarades;
   - les jours et les heures de conduite: il y a plus d'accidents les week-ends, vendredi, samedi, dimanche, entre 20 h et 3 h du matin;
   - la qualité du véhicule;
   - la consommation d'alcool et d'autres drogues.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

. Appréciation globale de la participation des élèves dans l'activité proposée, à l'aide des indicateurs suivants:
   - ils émettent leurs opinions;
   - ils prêtent attention aux opinions des autres;
   - ils donnent des réponses pertinentes.

. L'enseignante ou l'enseignant juge globalement si, dans leurs réponses, les élèves sont en mesure de faire ressortir les dangers reliés à la conduite d'un véhicule avec des facultés affaiblies.

. Observation et évaluation globale en vue de vérifier si les élèves:
   - font preuve d'écoute active pendant la discussion sur les données;
   - participent à la discussion;
   - apportent des éléments de réponses pertinents à leurs propres interrogations.

. L'enseignante ou l'enseignant vérifie globalement si les élèves:
   - discernent bien les divers facteurs liés aux accidents de la route;
   - saisissent pourquoi ces facteurs font que les jeunes sont davantage impliqués dans les accidents;
   - font ressortir l'importance pour les jeunes de faire preuve de responsabilité par rapport à ces facteurs.

DÉROULEMENT

5. Inviter les élèves à exprimer leur opinion en remplissant la feuille-support E.

6. Regrouper les élèves en équipes de 4 personnes. Les amener à partager les opinions et les solutions émises au point 5.

ENRICHISSEMENT

- Inviter les élèves à énumérer différentes boissons non alcoolisées.
- Organiser des dégustations dans l'école. Ces dégustations peuvent se dérouler à l'intérieur d'un stand où les responsables ont pour but d'informer tous les élèves des dangers de la conduite en état d'ébriété.

ÉVALUATION

- Appréciation globale de l'intérêt des élèves à répondre aux questions posées et de leur application dans la mise par écrit de leurs opinions.

- Observation et évaluation informelle ou formelle des élèves pendant le travail de l'équipe, à partir des indicateurs suivants:
  - bonne modalité de fonctionnement en équipe;
  - discussion soutenue et conforme à la tâche demandée;
  - accomplissement de la tâche.

OBSERVATIONS

CYCLISTE TUÉ PAR UN CHAUFFARD

Trois accusations ont été portées contre un chauffard dont la voiture a heurté à mort un cycliste d'une trentaine d'années.

La victime circulait sur le boulevard des Prairies quand elle a été happée par l'automobile du suspect, roulant dans la même direction. Le prévenu a rapidement été conduit au poste de police où on l'a soumis à l'alcootest. Après une nuit de détention, on l'a conduit au Palais de justice pour l'y accuser de conduite avec facultés affaiblies ayant causé la mort, de négligence criminelle ayant causé la mort et enfin de conduite dangereuse ayant causé la mort.

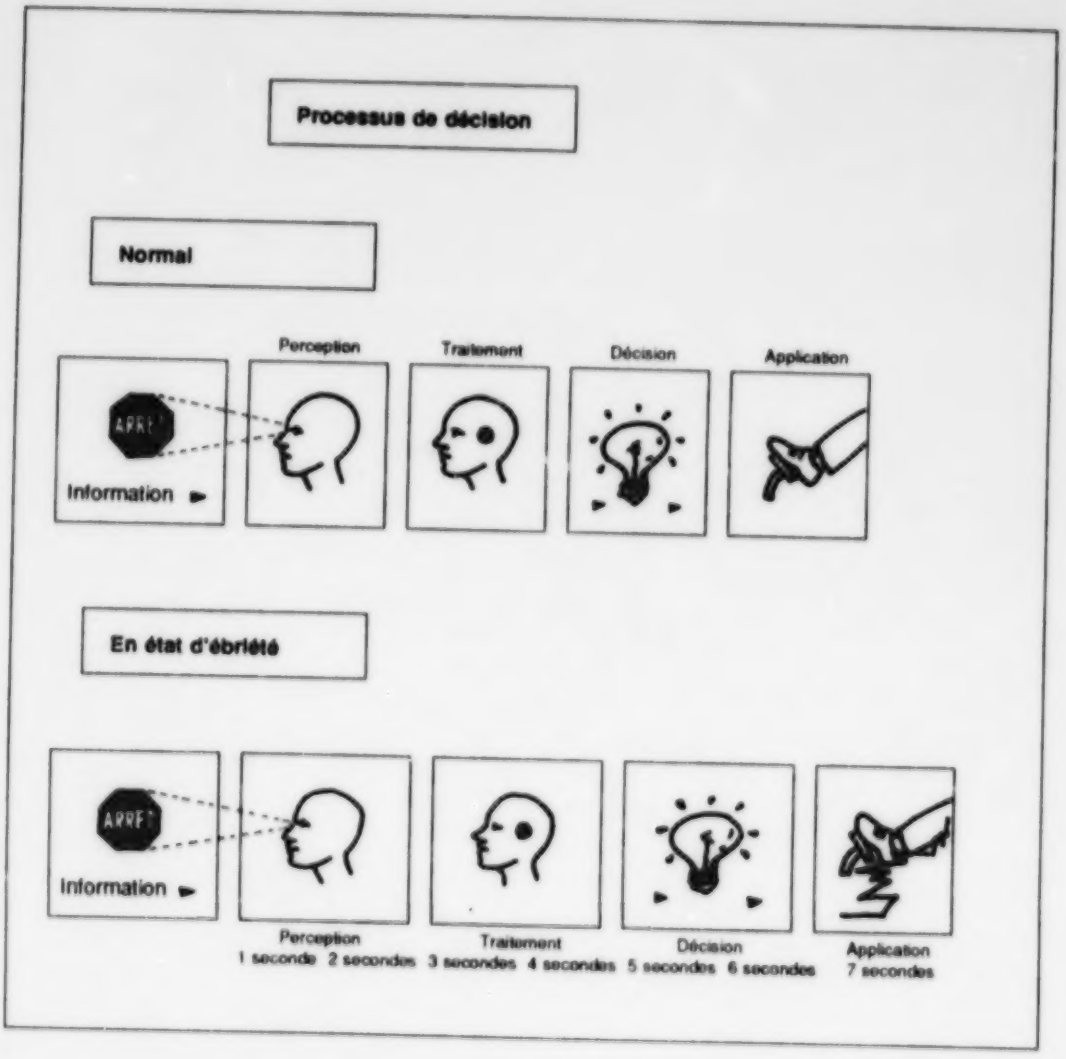
L'accusé a obtenu sa libération moyennant plusieurs conditions parmi lesquelles figure l'interdiction absolue de conduire son véhicule et de consommer des boissons alcooliques en public ou chez lui.

Le juge a également ordonné au prévenu de demeurer chez lui de 23 h à 7 h le matin, exception faite pour le travail, et lui a interdit de se présenter dans un débit de boissons, sauf dans les restaurants.

Le juge n'a pas consenti à la requête du procureur de la Couronne d'imposer à l'accusé un engagement personnel de 20 000 $, considérant que le dépôt de son passeport serait une garantie suffisante.

FEUILLE-SUPPORT B (fiche 3.11.5)
(À l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)

De façon générale, l'alcool affecte le jugement, déforme la vision et diminue les réflexes. Dans le tableau suivant, on peut prendre connaissance des effets de l'alcool sur le comportement du conducteur et de la conductrice.



PRINCIPAUX EFFETS DE LA CONSOMMATION D'ALCOOL SUR LE COMPORTEMENT DU CONDUCTEUR ET DE LA CONDUCTRICE.

Effets de l'alcool	Conséquences dans la circulation routière
Troubles de la perception	Angle visuel diminué Trouble du sens de l'équilibre
Trouble de la concentration	Attention amoindrie dans le trafic routier
Trouble de la motricité	Ralentissement des réactions complexes et augmentation du temps de réaction Coordination des muscles rendue difficile (par exemple, en conduisant, en freinant, etc.)
Modification des attitudes et de la personnalité	Vigilance amoindrie Manque de maîtrise de soi
Troubles de la concentration	Difficulté de maîtriser le véhicule
Enregistrement et assimilation de l'information	Déchiffrage des signaux de la circulation rendu difficile

Tiré de l'activité *L'alcool et ses effets sur la conduite*. Alternative pour contrer la conduite avec facultés affaiblies, 5e secondaire. SAAQ.

COMPORTEMENT CHEZ LA PERSONNE QUI CONDUIT LORSQUE SES FACULTÉS SONT AFFAIBLIES.

- Le soir, oublier d'allumer les phares du véhicule, d'en réduire l'intensité en croisant un autre véhicule.
- Modifier inutilement la vitesse du véhicule, changer de voie sans raison.
- Ne pas respecter la signalisation routière.
- Rouler sur l'accotement ou encore en plein centre de la route.
- Mal évaluer la vitesse de son véhicule.
- Ne pas prévoir les dangers.

Quels que soient les efforts, le système nerveux central sous l'influence de l'alcool, n'arrivera pas à éviter ces erreurs.

LES PRINCIPAUX FACTEURS DE DANGER

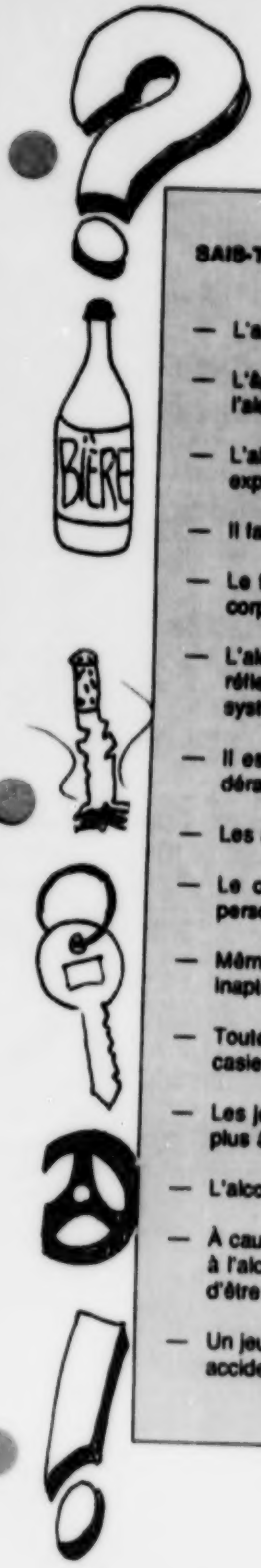
Certaines études démontrent que trois facteurs principaux rendent dangereux l'automobiliste ayant pris de l'alcool:

1) **Le temps de réaction** du conducteur augmente immanquablement même chez celui qui a consommé une très petite quantité d'alcool.

2) **Le jugement du conducteur** qui a bu est nécessairement faussé, principalement à cause des faux indices que lui donnent ses sens.

3) **L'impression de capacité** est faussée: l'alcool donne l'impression d'être meilleur. Le conducteur sous l'influence de l'alcool ne se rend généralement pas compte qu'il réagit plus lentement et que son jugement est faussé. Au contraire, il croit que ses réflexes sont améliorés. Cette impression est évidemment très dangereuse. Elle tend à rendre le conducteur plus hardi, plus brave, plus téméraire et moins conscient des dangers. Ce troisième facteur est particulièrement dangereux chez les jeunes qui, au départ, font généralement preuve d'audace lors de la conduite d'un véhicule.

Tiré de l'activité *L'alcool et ses effets sur la conduite*. Alternative pour contrer la conduite avec facultés affaiblies, 5e secondaire. SAAQ.



FEUILLE-SUPPORT C
(À l'intention de l'élève)

(fiche 3.11.5)

SAIS-TU QUE...?

— L'alcool affecte le jugement, déforme la vision et diminue les réflexes.

— L'âge moyen du début de la consommation d'alcool est de 13 ans et celui de l'usage régulier de l'alcool chez les adolescents et les adolescentes est de 16 ans.

— L'alcool agit sur toutes les personnes qu'elles soient petites, grandes, maigres, âgées, jeunes, expérimentées, etc.

— Il faut environ un heure au foie pour détruire l'alcool contenu dans une seule bouteille de bière.

— Le temps est le seul remède efficace pour éliminer les effets de l'alcool. Il faut attendre que le corps ait éliminé l'alcool.

— L'alcool est une drogue dépressive et contrairement à ce que l'on dit, elle n'aiguise pas les réflexes et l'activité mentale. L'alcool est un agent anesthésique qui ralentit les fonctions du système nerveux.

— Il est interdit de conduire sous l'influence de l'alcool, de médicaments et d'autres drogues qui dérangent nos facultés de percevoir, de juger et de réagir.

— Les accidents de la route représentent la principale cause de mortalité chez les 16-19 ans.

— Le code criminel du Canada interdit la conduite ou la garde d'un véhicule moteur par une personne se trouvant en état d'ébriété.

— Même si le taux d'alcool dans le sang est inférieur à 0,08 p. 100, une personne peut être jugée inapte à conduire.

— Toute personne qui est reconnue coupable de conduite avec facultés affaiblies possèdera un casier judiciaire en plus des amendes et des peines d'emprisonnement qui peuvent survenir.

— Les jeunes conducteurs et conductrices (de 16 à 19 ans) supportent l'alcool moins bien que les plus âgés.

— L'alcool est en cause dans plus de 50 p. 100 des accidents de la route.

— À cause d'un ensemble de facteurs (inexpérience de la conduite automobile, degré de tolérance à l'alcool plus faible chez l'adolescent et l'adolescente, etc.), les jeunes courent plus de risques d'être impliqués dans un accident de la route.

— Un jeune conduisant avec les facultés affaiblies court vingt fois plus de risques de mourir dans un accident de la route qu'un conducteur sobre.

FEUILLE-SUPPORT D (fiche 3.11.5)
(À l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)

Conduite avec les facultés affaiblies
Quelques informations sur la loi

Les jeunes de moins de 18 ans

La loi au Québec interdit aux moins de 18 ans d'acheter, de transporter ou d'avoir en leur possession des boissons alcoolisées. De plus, les jeunes de moins de 18 ans ne peuvent entrer dans un débit de boissons (bar, brasserie, taverne, discothèque) qu'ils ou elles consomment ou non de l'alcool.

Le Code criminel canadien

Le Code criminel fédéral interdit la conduite ou la garde d'un véhicule avec un taux d'alcool dans le sang de 0,08 p. 100 ou plus, ou encore de conduire un véhicule en état d'ébriété même avec un taux inférieur à 0,08 p. 100.

L'alcootest

L'alcootest est un appareil utilisé par les policiers pour mesurer le taux d'alcool contenu dans le sang d'un conducteur ou d'une conductrice. Refuser de se soumettre à l'alcootest à la demande d'un policier constitue une infraction au code criminel. Le taux d'alcool dans le sang ne doit pas dépasser 0,08 p. 100.

Prise de sang

En certaines circonstances, parce que l'état physique du conducteur et de la conductrice l'empêche de fournir un échantillon d'haleine, un policier peut exiger une prise de sang pour évaluer le taux d'alcool.

Peines (amendes, emprisonnement)

Infraction sans décès ou lésions corporelles

Au moment d'une **première infraction**, une conductrice ou un conducteur trouvés coupable de conduite en état d'ébriété, de refus de se soumettre à l'alcootest ou bien à une prise de sang ou de conduite avec facultés affaiblies (plus de 0,08 p. 100 d'alcool dans le sang) seront condamnés à payer une amende pouvant varier de 300 $ à 2 000 $. La loi prévoit aussi la possibilité d'une peine d'emprisonnement d'une durée maximum de 6 mois.

Conduite avec les facultés affaiblies
Quelques informations sur la loi

Au moment d'une **deuxième infraction**, la conductrice ou le conducteur trouvés coupable de l'une ou l'autre infraction devront obligatoirement purger une peine de 14 jours de prison (maximum: 6 mois).

Au moment d'une **troisième infraction**, la conductrice ou le conducteur devront nécessairement purger une peine de 90 jours de prison (maximum: 6 mois).

Dans tous ces cas, le procureur de la Couronne peut poser une mise en accusation qui lui permettra de demander à la Cour une peine d'emprisonnement pouvant aller jusqu'à 5 ans.

Infraction avec facultés affaiblies ayant causé la mort ou des lésions corporelles à une autre personne:

Les peines suivantes peuvent s'appliquer:

Lésions corporelles: emprisonnement maximal de 10 ans.
Décès: emprisonnement maximal de 14 ans.

Casier judiciaire

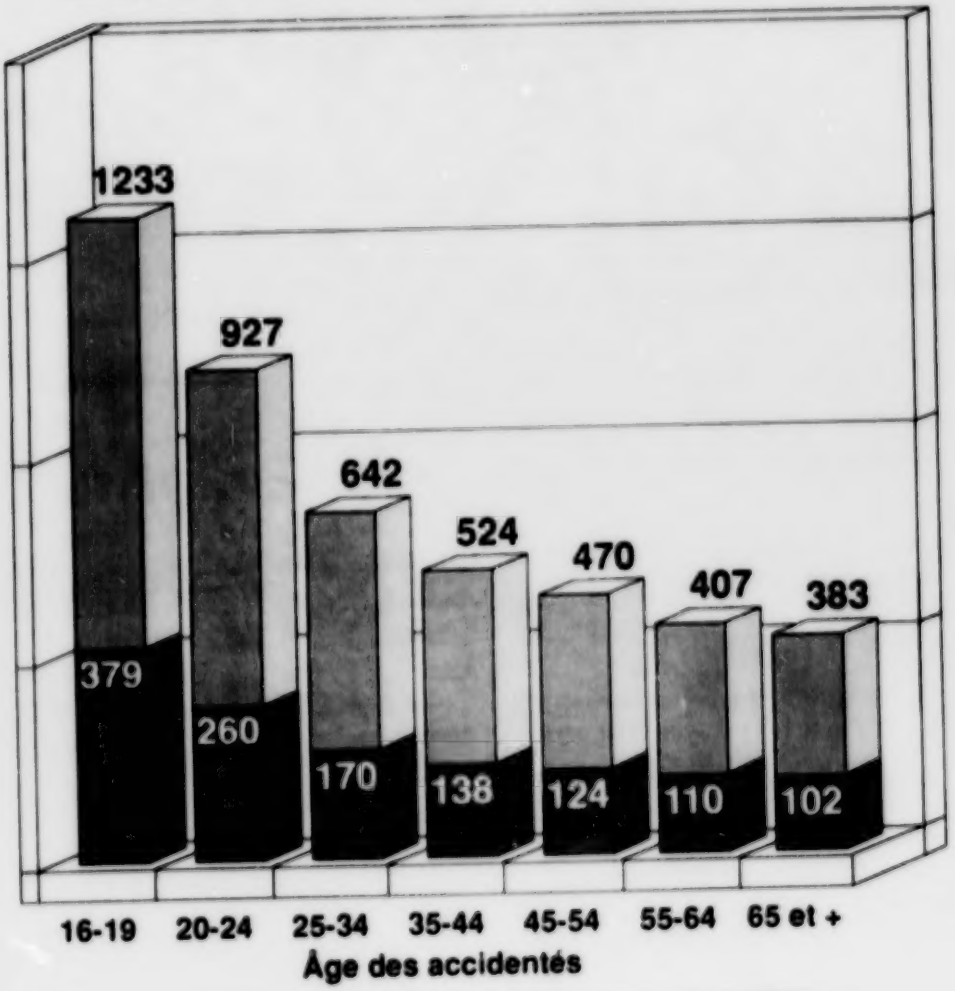
Toute personne qui se voit déclarer coupable de l'une ou l'autre des infractions possèdera un casier judiciaire.

Interdiction de conduire

En plus de l'amende ou de l'emprisonnement, une personne coupable se voit frappée d'une interdiction de conduire d'une durée minimale de 3 mois jusqu'à 10 ans s'il y a un décès ou des lésions corporelles.

FEUILLE-SUPPORT D (suite)
(À l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)

Quel âge ont les conductrices et les conducteurs impliqués dans les accidents?



Nombre de conducteurs impliqués en 1989 dans des accidents avec lésions corporelles

accidents avec lésions corporelles

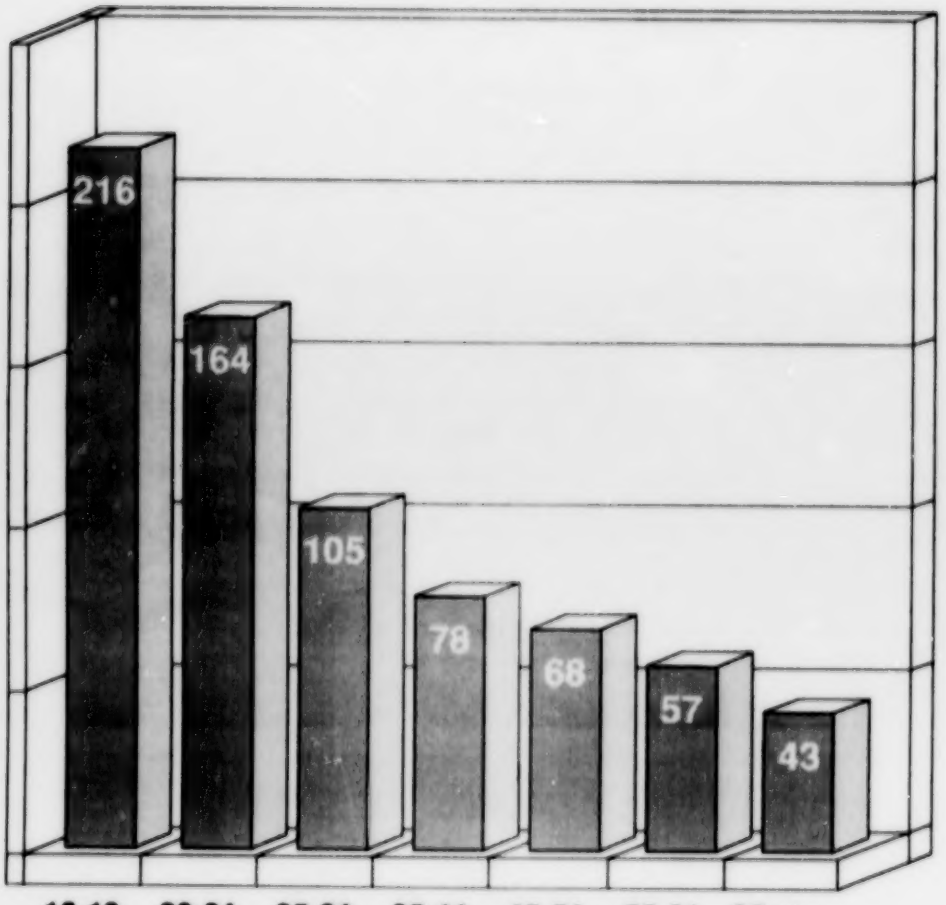
accidents avec dommages matériels seulement
par 10,000 titulaires de permis de conduire

Source: Direction de la statistique

Société de l'assurance automobile
du Québec

FEUILLE-SUPPORT D (suite)
(À l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)

À quel âge a-t-on le plus d'accidents?



Source: Direction de la statistique
Société de l'assurance automobile du Québec

FEUILLE-SUPPORT E
(À l'intention de l'élève)

(fiche 3.11.5)

ET TOI?

Quand es-tu susceptible de consommer de l'alcool?

Quel type de véhicule conduis-tu? (vélo, cyclomoteur, etc.) Avec quelques verres «dans le nez» est-ce que cela pourrait être dangereux? Pourquoi?

Quels sont tes moyens de transport pour aller à une partie, chez des amis ou ailleurs pendant les week-ends?

Dans quelles circonstances es-tu susceptible de vivre une situation liée à l'alcool et la conduite automobile?

Que peux-tu faire pour rentrer chez toi sans danger?

Que peux-tu faire pour aider les personnes qui, d'après toi, prennent la route sans pour autant être en état de le faire?

QUATRIÈME ANNÉE

THÈME: Drogues
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Jeu du comité d'experts.

Fiche
4.11.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 11, page 89)
Prendre des décisions éclairées à l'égard de la consommation de drogues.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

11.5 Faire ressortir que la consommation de drogues entraîne des dépenses importantes.

11.8 Expliquer pourquoi la consommation de drogues peut handicaper la vie de ses proches.

11.13 Déterminer, à l'aide d'indices, les problèmes auxquels font face les jeunes aux prises avec des problèmes de toxicomanie.

11.14 Décrire les attitudes qui peuvent aider les personnes qui ont des problèmes de toxicomanie.

11.15 Nommer des organismes qui sont des ressources d'aide en matière de toxicomanie.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Cf. O.T. 8, du primaire, 2e cycle du primaire
- Cf. O.T 7 1er cycle du secondaire
- Handicaps:
  - relationnels,
  - financiers,
  - sociaux,
  - relatifs à la santé.
- Base d'une relation d'aide:
  - attitudes aidantes,
  - réponses aux appels à l'aide.
- Indices:
  - manifestations physiques,
  - manifestations psychologiques.
- Dépenses:
  - coût élevé des diverses drogues et de l'alcool.
- Conséquences du besoin incessant d'argent:
  - vol,
  - prostitution,
  - etc.

ANNÉE
4e sec

TEMPS
60 min

RELATION AVEC LES AUTRES O.I.

3e année
Fiche 3.11.1
O.I.: 11.1 à 11.5
Fiche 3.11.2
O.I.: 11.1, 11.3, 11.8 et 11.7
Fiche 3.11.3
O.I.: 11.1, 11.3, 11.4, 11.5, 11.8 et 11.9
Fiche 3.11.4
O.I.: 11.2, 11., 11.10 et 11.11
Fiche 3.11.5
O.I.: 11.2, 11.3, 11.4, 11.8 et 11.12
4e année
Fiche 4.11.2
O.I.: 11.2, 11.16, 11.17 et 11.18
5e année
Fiche 5.11.1
O.I.: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.8, 11.9 et 11.19
Fiche 5.11.2
O.I.: 11.1, 11.2, 11.8 et 11.20

NOTES PÉDAGOGIQUES

Cette activité contribue à sensibiliser les élèves à l'importance de développer des attitudes aidantes en vue de soutenir leurs pairs qui vivent un problème concernant la consommation de psychotropes.

Certaines attitudes aidantes y sont proposées et les élèves sont invités à faire une recherche sur les ressources offertes dans leur milieu.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuille support A (à l'intention de l'élève).
- Feuilles support B, C et D (à l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante).

MISE EN SITUATION

Demander aux élèves d'imaginer un compagnon ou une compagne de classe ayant des problèmes de surconsommation d'alcool:

- Que faut-il faire?
- Qui a des idées?

ÉVALUATION

Évaluation dans le but de s'assurer que les élèves perçoivent progressivement comment aider des jeunes et d'autres personnes aux prises avec des problèmes de toxicomanie.

DÉROULEMENT

1. Diviser la classe en 6 équipes de taille égale.

2. Expliquer aux élèves qu'ils font partie d'un comité d'experts et d'expertes des problèmes de toxicomanie. À ce titre, ils auront à prendre des décisions. Le groupe d'experts et d'expertes a le mandat de proposer des solutions aux problèmes de consommation de tabac, d'alcool et d'autres drogues des élèves de l'école.

3. Distribuer aux élèves les feuilles-support A et donner la consigne suivante:

   «Vous avez 35 minutes pour exécuter les étapes 1 à 5 et rédiger des recommandations.»

4. Pendant cette période de travail en équipe, aider les élèves à répondre aux étapes 1 à 5 en utilisant les feuilles-support B et C au besoin.

5. Demander à chaque équipe de lire à haute voix la première solution qu'elle préconise. Inscrire au tableau ces solutions au fur et à mesure qu'elles sont énoncées. Chaque équipe doit proposer une solution différente de ce qui a déjà été dit. Poursuivre jusqu'au moment où vous obtenez une liste de 10 recommandations différentes.

6. Demander aux équipes de choisir secrètement laquelle parmi les recommandations serait la plus acceptable.

7. Rendre les résultats publics et discuter avec les élèves de ces choix.

8. Pour conclure, signaler aux élèves que le soutien et l'aide apportés par l'entourage sont très importants pour ceux et celles qui ont des problèmes (cf. feuille-support D).

ENRICHISSEMENT

Proposer aux élèves de mener une enquête sur les ressources offertes en toxicomanie dans leur milieu. L'enquête peut se faire par téléphone ou sur le terrain. Inviter les élèves à regrouper l'information dans un bottin que tous les jeunes de l'école pourront consulter. (Voir Éducation à la santé, objectif terminal numéro 15, 2e cycle du secondaire, fiche 4.15.1).

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

L'enseignante ou l'enseignant peut tout d'abord, d'une façon informelle ou formelle (grille d'observation), observer les élèves durant le travail d'équipe. Les indicateurs suivants pourraient être utilisés:
- bonne modalité de fonctionnement en équipes;
- utilisation adéquate des feuilles de travail;
- travail soutenu et conforme à la tâche demandée;
- intérêt manifeste à trouver des solutions.

Ensuite, elle ou il peut évaluer globalement ou systématiquement la qualité du travail accompli en équipes.

Les critères pourraient être les suivants:
- capacité de nommer des indices possibles de problèmes de drogue ou d'alcool;
- capacité d'établir des conséquences possibles;
- capacité de discerner des appels à l'aide;
- capacité d'inventorier des attitudes aidantes;
- capacité de nommer des organismes ou des personnes pouvant venir en aide aux toxicomanes;
- capacité de préconiser des solutions valables pour venir en aide à ces gens.

Appréciation globale de la participation des élèves à l'enquête et de la qualité des renseignements recueillis et regroupés.

FEUILLE-SUPPORT A
(À l'intention de l'élève)

(fiche 4.11.1)

ÉTAPE 1

Nommer les principaux indices permettant de reconnaître un élève ayant un problème d'alcool ou d'autres drogues.

Manifestations physiques:
(exemple: rougeur des yeux)

Manifestations psychologiques ou indices de comportement:
(exemple: démotivation, nouveau groupe d'amis)

ÉTAPE 2

Dresser une liste des conséquences possibles de la consommation abusive d'alcool ou d'autres drogues.

FEUILLE-SUPPORT A (suite)
(À l'intention de l'élève)

ÉTAPE 3

Énumérer certains appels à l'aide que peuvent lancer les amis et les amies qui vivent un problème de toxicomanie. (Exemple: L'ami passe son temps à dire que cela va mal chez lui).

ÉTAPE 4

Comment peut-on aider une personne aux prises avec un tel problème? Imaginer des attitudes qui peuvent l'aider. (Exemple: Écouter quand cette personne vous parle).

ÉTAPE 5

Quels sont les organismes et les ressources qui peuvent venir en aide à cette personne?

RECOMMANDATIONS

Voici nos cinq recommandations d'équipe. Elles sont inscrites en ordre de priorité.

FEUILLE-SUPPORT B (fiche 4.11.1)

(À l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)

INDICES DE CONSOMMATION DE PSYCHOTROPES

INDICES	PERTURBATEURS	STIMULANTS	DÉPRESSEURS
PHYSIQUES	**CANNABIS** . yeux rouges . prononciation difficile . appétit démesuré . toux **SOLVANTS** . yeux et nez qui coulent . toux **HALLUCINOGÈNES** . perceptions inadéquates . pupilles dilatées . tremblements	**COCAÏNE** . nez congestionné . insomnie . tremblements **COCAÏNE ET «SPEED»** . pupilles dilatées . grande volubilité . accélération des rythmes cardiaque et respiratoire . diminution ou perte d'appétit . transpiration abondante	**ALCOOL** . prononciation difficile . yeux hébétés et paupières lourdes . haleine dégageant l'alcool . rougeur de la peau **TRANQUILLISANTS** . sécheresse de la bouche
DU COMPORTEMENT	**CANNABIS** . propos décousus . diminution de l'attention . somnolence . rires inappropriés **HALLUCINOGÈNES** . description de la réalité déformée	**COCAÏNE ET «SPEED»** . augmentation de l'attention . grande excitation . agressivité . intolérance, impatience	**ALCOOL** . mouvements chancelants . perte d'équilibre . manque de coordination . somnolence . euphorie . défense inexistante . diminution de l'attention **TRANQUILLISANTS** . ralentissement moteur . calme inhabituel, nonchalance . envie de dormir, léthargie
DE L'ENVIRONNEMENT	**CANNABIS** . odeur particulière . couteaux noircis . restants ou filtres de joints . torche . pipe	**COCAÏNE** . torche, pipe . miroirs . pailles . lames de rasoir . petits sacs de plastique	**ALCOOL** . bouteilles et verres **TRANQUILLISANTS** . bouteilles de pilules

- D'une façon générale, nous pouvons également noter certains comportements semblables chez les consommateurs et les consommatrices de différentes substances.

  - besoins de plus d'argent;
  - tendance à s'isoler;
  - changement subit de groupe d'amis;
  - baisse inexpliquée d'intérêt pour les sports, l'école, les loisirs;
  - rentrées à la maison de plus en plus tardives.

- Il est essentiel d'avoir à l'esprit que tous ces indices ne sont pas automatiquement révélateurs d'une consommation de drogues. D'autres situations peuvent en être la cause. Par contre, il est essentiel de savoir aussi que certains jeunes peuvent contrôler suffisamment les paramètres de leur consommation pour n'en rien laisser paraître.

Par exemple, on peut avoir les yeux rouges parce que:

- on arrive de la piscine;
- on est fatigué;
- on a la grippe;
- on porte des verres de contact;
- etc.

De même, il arrive à quiconque de perdre l'appétit ou le sommeil à cause d'une chicane ou d'un examen, parce qu'on a hâte de voir un ami ou une amie qu'on n'a plus rencontré depuis longtemps...

- Il convient donc d'aborder avec prudence et respect la personne en ne lui disant pas: «As-tu consommé de la drogue?» ou encore «Qu'est-ce que tu prends?», mais plutôt: «Y a-t-il quelque chose qui ne va pas?» ou «Est-ce que je peux t'aider, j'ai remarqué que...»

Ainsi, les portes entrouvertes ont davantage de chance de s'ouvrir pour le dialogue que de se refermer brusquement.

FEUILLE-SUPPORT C (fiche 4.11.1)
(À l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)

LES ATTITUDES AIDANTES
Principes fondamentaux de la relation d'aide

RESPECT
C'est être disponible, faire confiance à la force et l'intelligence de mon ami ou amie. Respect de son rythme et de ses valeurs.
ACCEPTATION
Voir ce qu'il y a de positif dans l'autre personne.
Faire la différence entre son comportement, ce qu'il ou elle dit et ce qu'il ou elle est.
Lui donner le message: «Je t'aime quand même, tel ou telle que tu es».
AIDER
C'est être en relation, briser l'isolement, parler.
Le simple fait de savoir que quelqu'un est là, disposé, prêt à écouter et à comprendre, aide à mieux traverser une épeuve.
CONFIDENTIALITÉ
Discrétion, pour se montrer digne de la confiance d'autrui et éviter de blesser celui ou celle qui a besoin de soi.
AUTHENTICITÉ
Être le plus vrai possible, sans masque ou façade. Exprimer vraiment ce que l'on ressent, être conscient de ses sentiments et émotions.
Ne pas se laisser envahir, exprimer son malaise, si c'est le cas, et ne pas faire de promesses que l'on ne peut tenir.
Connaître et accepter ses propres limites.

FEUILLE-SUPPORT C (suite)
(À l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)

COMMENT PUIS-JE AIDER ?

Pour aider quelqu'un à définir et à clarifier sa situation, savoir précisément ce qui arrive est important.

Ainsi, je puis comprendre ce qui est préoccupant pour lui ou pour elle, ce qui est souffrant, et partager avec lui ou elle cette exploration du problème m'aide à mieux comprendre ce qui le ou la confronte et ce qu'il ou qu'elle vit.

TRUCS

- EN ÉCOUTANT

de façon active, c'est-à-dire pouvoir capter et comprendre les messages verbaux et non verbaux. Il est possible que mon ami ou mon amie ressente des sentiments négatifs tels la honte, la culpabilité, l'agressivité, le désarroi.

Je dois être tourné vers lui ou vers elle pour recevoir tout ce qu'il ou qu'elle vit et veut bien me confier.

On a une bouche et deux oreilles, je m'en souviendrai.

- EN ÉTANT SENSIBLE

afin de déceler les signes précurseurs ou signaux d'alarme.

Ne pas avoir peur de prendre l'initiative, faire savoir à mon ami ou mon amie que je suis là et que je lui accorde de l'importance, que je l'accueille, prêt à l'aider.

- EN NE PANIQUANT PAS

Le calme est contagieux, lui aussi! S'exprimer clairement, rationaliser la situation, stabiliser la personne en la laissant s'exprimer (ventilation).

Dédramatiser, apaiser, distraire même, avec de l'humour ou en changeant de sujet un moment pour y revenir plus tard.

Accepter que rien ne se règle d'un seul coup, ceci tout en accordant au problème toute l'attention qu'il mérite, c'est important.

- **EN GARDANT LE CONTACT**

  Le maintien rassure et sécurise mon ami ou mon amie, accroît l'intensité de notre communication.

  Faire comprendre à l'autre que je l'écoute par un geste, une parole, un regard.

  Il ou elle sentira ma franchise et mon intérêt à son égard.

- **EN ÉVITANT DE JUGER**

  ou de moraliser, afin de garder le contact. Éviter de se mettre sur un piédestal ou de créer une distance inutilement, cela me rendrait incapable de l'aider car il ou elle se méfierait de moi, avec raison.

  Être jugé est une expérience plutôt dévalorisante.

Tout en reconnaissant le problème de mon ami ou mon amie, il est important aussi d'être positif et de relever ses forces, car elles lui appartiennent aussi. Que peux-tu faire? Qui peut t'aider? As-tu déjà vécu une situation semblable? Mettre l'autre en contact avec son propre processus de résolution de problème ou de prise de décision. Mon ami ou mon amie doit sentir que je l'appuie, que je suis avec lui ou avec elle. Être proactif, c'est-à-dire, se tourner vers la recherche d'une solution ou utiliser un langage positif, lui donner des exemples de succès antérieurs. Favoriser l'action directe, c'est combattre la passivité.

- **LE SENS COMMUN**

  ou «gros bon sens» fournit souvent des solutions accessibles, facilitant ainsi le consensus vers une action. On ne gagne rien à vouloir compliquer les choses ou à «jouer au thérapeute».

- **ÊTRE CONCRET**

  est en ce sens une attitude précieuse. Ne pas craindre mes émotions ni celles de mon ami ou amie; faire face ensemble à la réalité tout en étant imaginatifs. Utiliser un langage simple, fournir des exemples nous aident à distinguer plus aisément ce qui est possible de ce qui ne l'est pas.

- **ÊTRE EMPATHIQUE**

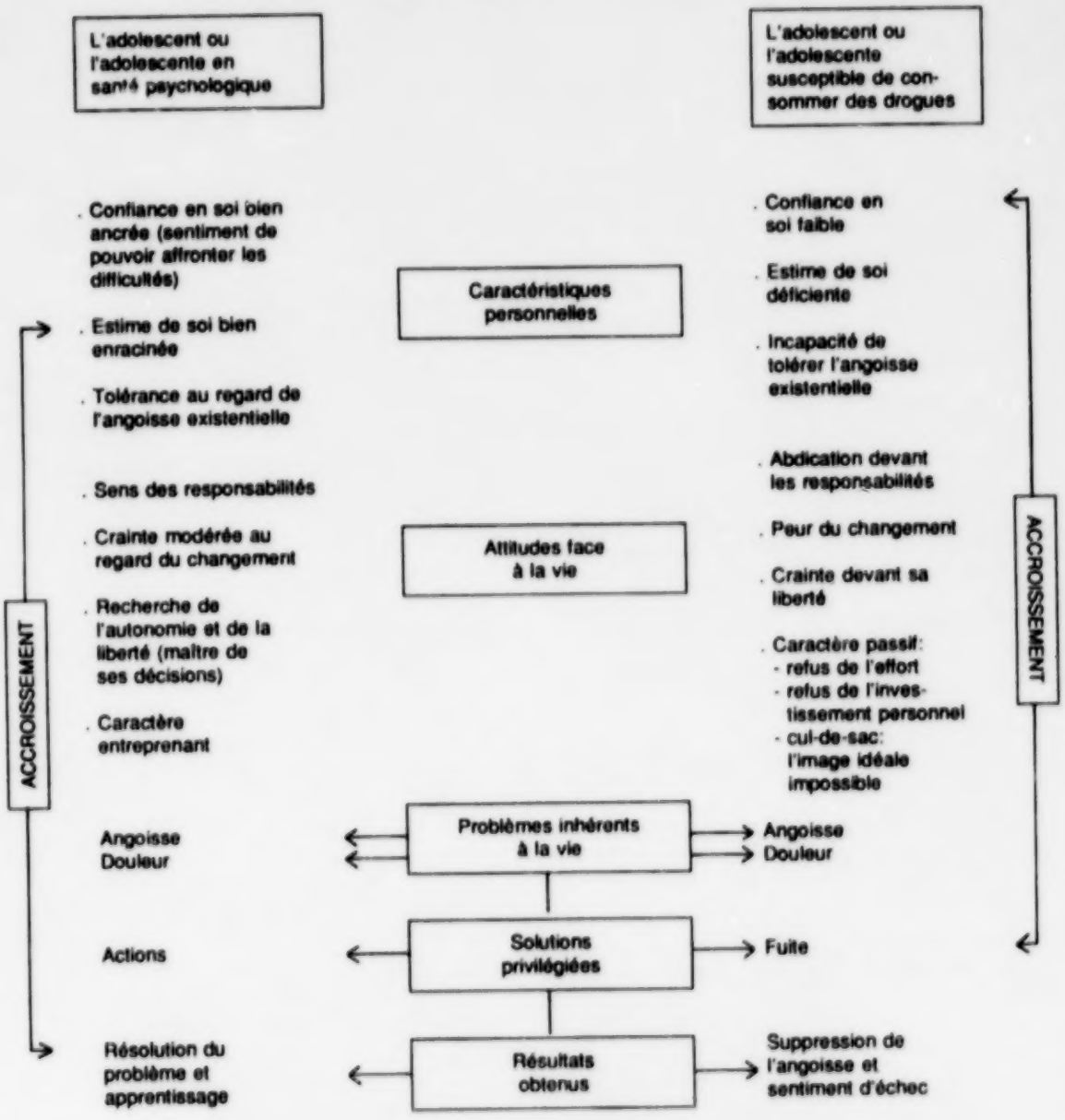
  ce qui implique d'accepter l'autre, son individualité et ses particularités, sa différence et sa réalité. En me centrant sur lui ou sur elle, je puis l'aider à nommer les changements souhaités, à élaborer des scénarios ou choisir une stratégie concrète, réalisable à court terme, avec de très bonnes chances de succès. Cette réussite pourra lui redonner confiance.

LA RESPONSABILISATION m'amène à faire quelque chose avec mon ami ou amie et non pour lui ou pour elle, à sa place.

Je dois faire confiance à ses ressources et éviter d'encourager la dépendance à mon endroit.

Il ou elle doit se trouver un objectif et se motiver afin d'arriver à l'atteindre et doit voir son propre intérêt à agir tout en acceptant d'être réaliste. Il y a des embûches et on n'arrive jamais au but du premier coup. Je peux l'aider mais je ne puis vivre sa vie à sa place.

FEUILLE-SUPPORT C (suite) (fiche 4.11.1)
(À l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)


L'adolescent ou l'adolescente en santé psychologique
L'adolescent ou l'adolescente susceptible de consommer des drogues
. Confiance en soi bien ancrée (sentiment de pouvoir affronter les difficultés)
. Estime de soi bien enracinée
. Tolérance au regard de l'angoisse existentielle
. Sens des responsabilités
. Crainte modérée au regard du changement
. Recherche de l'autonomie et de la liberté (maître de ses décisions)
. Caractère entreprenant
Caractéristiques personnelles
Attitudes face à la vie
. Confiance en soi faible
. Estime de soi déficiente
. Incapacité de tolérer l'angoisse existentielle
. Abdication devant les responsabilités
. Peur du changement
. Crainte devant sa liberté
. Caractère passif:
- refus de l'effort
- refus de l'investissement personnel
- cul-de-sac: l'image idéale impossible
ACCROISSEMENT
ACCROISSEMENT
Angoisse
Douleur
Problèmes inhérents à la vie
Angoisse
Douleur
Actions
Solutions privilégiées
Fuite
Résolution du problème et apprentissage
Résultats obtenus
Suppression de l'angoisse et sentiment d'échec

Source: Services complémentaires C.E.C.M., Madame Thérèse Robitaille.

FEUILLE-SUPPORT D (fiche 4.11.1)

(À l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)

Ressources d'aide: voir le CLSC de votre région pour de plus amples renseignements.

Al-Anon
Groupes de soutien aux familles et à l'entourage des personnes qui souffrent d'alcoolisme ou de toxicomanie.

Alcooliques anonymes
Regroupement de personnes qui s'entraident et qui s'encouragent au regard du problème de l'alcoolisme.

Centre d'action suicide
Centre confidentiel qui offre une aide immédiate dans une situation suicidaire urgente.

Centre d'écoute téléphonique
Service d'écoute téléphonique anonyme offert pour partager ses difficultés avec une personne qui écoute sans juger.

Centre de crise
Centre d'intervention en situation de crise dans les cas de besoins urgents. Écoute, référence et intervention.

Centre de désintoxication
Centre qui offre des services de désintoxication en établissement. Ces centres sont publics ou privés.

Centre d'hébergement
Centre de dépannage et d'hébergement qui offre en urgence gîte et nourriture pour qui se retrouve subitement sans abri.

Centre hospitalier
Services médicaux d'urgence.

CLSC
Le CLSC offre des services sociaux et de santé d'ordre préventif et curatif. Il s'occupe des services aux jeunes et à leur famille.

Clinique médicale
Les médecins de ces cliniques offrent des services de consultation, d'évaluation et de référence pour les personnes aux prises avec un problème de toxicomanie.

DOMRÉMY
Centre qui offre des services de réadaptation à des personnes qui ont des difficultés liées à l'usage abusif de l'alcool, de médicaments ou d'autres drogues.

Maison des jeunes
Lieu de rencontre gratuit , de fréquentation libre, destiné aux adolescents et aux adolescentes. On peut s'y faire des amis, participer à des activités ou assister à des soirées d'information.

Narcotiques anonymes
Regroupement de personnes qui, comme chez les alcooliques anonymes, se soutiennent et s'entraident pour s'abstenir de consommer des drogues.

Protection de la jeunesse
Service de travailleuses et de travailleurs sociaux qui peuvent intervenir dans différentes situations pour protéger les jeunes.

Service de police
Les policiers et les policières peuvent offrir aux groupes et aux associations de l'information sur les drogues.

THÈME: Drogues
TITRE DE L'ACTIVITÉ: C'est à toi de décider.

Fiche
4.11.2

OBJECTIF TERMINAL (n° 11, page 89)
Prendre des décisions éclairées à l'égard de la consommation de drogues.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

11.2 Montrer que la consommation de drogues relève d'une décision strictement personnelle.

11.16 Dégager des pressions que l'on subit.

11.17 Développer la capacité à résister à des pressions.

11.19 Décrire les différentes tactiques de résistance aux pressions.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Décision personnelle: notion de responsabilité de ses décisions et de ses actes.
- Notion de liberté et de droits individuels.
- Habiletés à résister aux pressions:
  - prise de conscience,
  - tactiques de résistance aux pressions.

ANNÉE
4e sec

TEMPS
60 min

RELATION AVEC LES AUTRES O.I.

3e année
Fiche 3.11.1
O.I.: 11.1 à 11.5
Fiche 3.11.2
O.I.: 11.1, 11.3, 11.6 et 11.7
Fiche 3.11.3
O.I.: 11.1, 11.3, 11.4, 11.5, 11.8 et 11.9
Fiche 3.11.4
O.I.: 11.2, 11., 11.10 et 11.11
Fiche 3.11.5
O.I.: 11.2, 11.3, 11.4, 11.8 et 11.12
4e année
Fiche 4.11.1
O.I.: 11.1, 11.5, 11.8, 11.13, 11.14 et 11.15
5e année
Fiche 5.11.1
O.I.: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.8, 11.9 et 11.19
Fiche 5.11.2
O.I.: 11.1, 11.2, 11.8 et 11.20

NOTES PÉDAGOGIQUES

Cette activité permet aux élèves de s'entraîner à résister aux pressions des autres à partir de situations fictives.

Cette activité est une consolidation des apprentissages inhérents aux activités 1.7.3 et 3.11.4.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuille support A (à l'intention de l'élève).
- Feuilles support B, C et D (à l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante).
- 2 boîtes.

MISE EN SITUATION

Poser la question suivante aux élèves:
Vous est-il déjà arrivé de prendre une décision tout simplement pour être aimé et reconnu et ne pas être rejeté?
Demander des exemples.

ÉVALUATION

Évaluation générale ou consignée permettant de mesurer l'habileté des élèves à trouver des moyens pour résister aux pressions, en particulier celles des pairs.

DÉROULEMENT

1. Amener les élèves à constater que l'une des principales raisons de consommation de drogues chez les jeunes est la pression exercée par les autres.

2. Faire prendre conscience aux élèves qu'il n'est pas toujours facile de résister à la pression mais que cela s'apprend. Il est important de développer des stratégies en vue d'affronter de telles situations.

3. Demander aux élèves de compléter la feuille-support A afin de leur faire prendre conscience qu'ils et elles subissent de nombreuses pressions et qu'il est parfois difficile d'y résister même si ces pressions vont à l'encontre de ce qu'ils et elles pensent.

4. Présenter aux élèves les tactiques de résistance aux pressions des autres (feuille-support B). Trouver des exemples avec les élèves pour illustrer chacune des tactiques.

5. À l'aide de la liste des situations (feuille-support C) demander aux élèves de trouver des réponses selon les différentes tactiques de résistance aux pressions (feuille-support D). * Voir suggestion ci-dessous.

6. Pour terminer, effectuer un bref rappel sur les différentes tactiques de résistance aux pressions et insister sur le fait que la décision de consommer des drogues ou de l'alcool est une décision personnelle.

* Suggestion:

Si le temps vous le permet, et si vous êtes à l'aise avec ce type d'animation, vous pourriez:

. Inviter les élèves à participer à des minijeux d'improvisation. Diviser le groupe en 2 équipes et demander de trouver un nom pour chaque équipe. Inscrire les 2 noms au tableau.

. Préparation:
- Préparer, auparavant, 2 boîtes:
  * Boîte des situations (feuille-support C)
  * Boîte des réponses (feuille-support D)
- Prévoir un espace au tableau pour inscrire le nom des équipes et les points.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

L'enseignante ou l'enseignant observe globalement l'intérêt des élèves à découvrir davantage comment résister à la pression des autres concernant l'usage de la drogue.

Observation générale de l'intérêt des élèves à se situer par rapport à une situation donnée.

L'évaluation pourrait se faire d'une manière informelle ou systématique, en se référant aux critères suivants:
- capacité de différencier diverses tactiques de résistance aux pressions;
- capacité d'illustrer ces tactiques par des exemples précis;
- capacité d'envisager des tactiques appropriées dans des situations données.

4

DÉROULEMENT

. Donner les consignes suivantes:
  - Pour chacune des improvisations, chaque équipe désigne un joueur ou une joueuse.
  - Les joueurs qui s'affrontent doivent respecter les consignes et les thèmes inscrits sur les papiers pigés.
  - Chaque improvisation ne doit pas durer plus d'une minute.
  - Les deux équipes doivent ensuite voter pour la personne qui aura eu la meilleure réplique.
    Le point ira à l'équipe du joueur gagnant.

. La partie peut débuter:

  - Le joueur de la première équipe pige une situation dans la boîte de situations.
  - Le joueur adverse pige une situation de réponse.
  - Les joueurs lisent un moment la situation.
  - Chacun n'est pas tenu de montrer à l'autre le type de situation qu'il doit formuler.
  - Les deux joueurs ont 20 secondes pour se préparer et ensuite ils présentent leur improvisation.

Après une minute, le joueur qui répond doit dire au groupe le type de réponse qu'il devait utiliser.

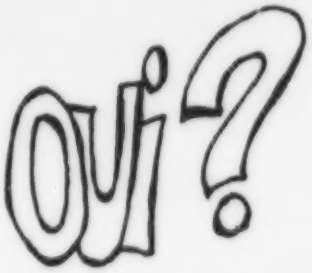
- On passe au vote, on inscrit le point.

Ensuite, on inverse les situations: la première équipe pige une réponse et la deuxième pige une situation.

La première équipe à obtenir 5 points gagne.

ÉVALUATION

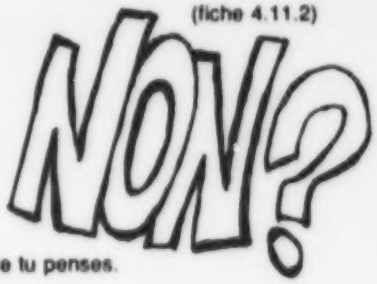
OBSERVATIONS



FEUILLE-SUPPORT A
(À l'intention de l'élève)

(fiche 4.11.2)

C'EST À TOI DE DÉCIDER!



Décris des situations où tu dis OUI même si cela va à l'encontre de ce que tu penses.

Dans quelles circonstances as-tu de la difficulté à dire NON?

Voici un exemple:

Étienne a terminé son cours de conduite et il est prêt à subir les épreuves pour l'obtention de son permis. La veille de cet examen, il se rend chez Stéphane pour se changer les idées. À sa grande surprise, de nombreux amis sont déjà réunis et la partie est commencée depuis un bon moment déjà. Plusieurs prennent une bière et d'autres se passent un joint. On lui présente un joint et on lui offre une bière en lui disant de ne pas faire le téteux. Étienne pense à son examen et à tous les efforts qu'il a fait pour arriver à ces résultats. Ce serait dommage de ne pas être en forme le lendemain. Mais la pression est trop forte: les amis, la bière, la musique et la fin de l'année scolaire. Étienne a-t-il le choix?

Je te laisse imaginer la suite...

Que fais-tu dans cette situation?

FEUILLE-SUPPORT B (fiche 4.11.2)
(À l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)

Liste des tactiques de résistance aux pressions

- Réfuter l'offre à partir de **connaissances**. Par exemple: *La cigarette engendre une dépendance aussi forte que les drogues les plus fortes.*

- Suggérer **d'autres possibilités**. Par exemple: *Pourquoi ne gardes-tu pas ton fric pour un bon spectacle?*

- Se servir de **l'humour**. Par exemple: *Je réserve mes sous pour ma collection de chocolat.*

- Apporter des **raisons personnelles**. Par exemple: *J'ai mon entraînement de natation demain matin... pas question!*

- Utiliser la **contre-attaque**. *Tu fumes encore? C'est totalement démodé... moi j'ai arrêté ça à neuf ans!*

- S'éloigner, **tourner le dos**, changer de groupe. Il peut arriver que ce soit le seul moyen de se respecter soi-même.

- Utiliser la tactique du **disque usé**: répéter une même réponse jusqu'à ce que la pression finisse par tomber.

Source: Inspiré du guide pédagogique *Tes choix, ta santé*, Santé et Bien-être social Canada, page 42.

FEUILLE-SUPPORT C (fiche 4.11.2)
(À l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)

Liste des situations

(À mettre dans la boîte des situations)

Tu regardes le hockey avec un ami ou une amie. Vous voyez une publicité sur la bière. Tu lui dis: **«En veux-tu une bonne?»**

Tu assistes à une partie. Tu remarques une personne qui est seule et qui a l'air de s'ennuyer. Tu l'approches et tu lui dis: **«Avec un p'tit joint, on pourrait s'amuser?»**

Ton amie est déprimée. À l'école, tout va mal. Ses notes sont catastrophiques. Tu lui dis: **«Viens, on va fumer du hasch avant l'examen de cet après-midi. Tu vas voir, t'auras des idées de génie!»**

Tu essaies de consoler quelqu'un qui a une grosse peine d'amour. Tu lui dis: **«Viens noyer ta peine à la brasserie, une bonne grosse bière va te faire du bien!»**

Tu t'amuses à faire des ronds avec la fumée de ta cigarette. Tu dis à la personne à tes côtés: **«Fais donc pareil!»**

Dans une partie, tu offres une bière à une personne qui refuse. Tu lui dis: **«Fais-pas le bébé, une p'tite bière, ça ne fait pas de mal à personne!»**

Ton frère ou ta soeur entre dans ta chambre pour t'emprunter une bande dessinée. Tu es avec des amis et vous vous passez un joint. Tu lui dis: **«Si tu veux ma BD, tire donc une «*puff*» avec nous!»**

Tu as pas mal bu, tu te promènes dans la rue et tu vois une personne qui a l'air sympathique. Tu lui dis: **«Ça te tente de venir prendre une p'tite bière avec moi?»**

Tu es chez une amie ou un ami et ses parents sont sortis. Tu sors un sachet de poudre blanche, une paille et une lame de rasoir. Tu les déposes sur la table et tu dis: **«On va en tirer une bonne! Tu vas te sentir au septième ciel après!»**

Ton «*chum*» ou ta «blonde» t'emprunte ton blouson de jeans parce qu'il ou qu'elle a froid et découvre, en mettant les mains dans les poches de ton manteau, un cube de haschisch dans du papier d'aluminium. Tu lui dis: **«Tu me fais penser, on pourrait bien se payer la traite!»**

Tu vends de la drogue à l'école. Tu rencontres un groupe de jeunes et tu leur dis: **«Hasch, pot, acide...»**

Tu sais que ton amie a pas mal d'argent de poche, tu lui dis: **«Me passes-tu un 20 $, j'ai le goût d'en tirer une!»**

Tu viens de respirer de la colle, tu dis à ton amie: **«As-tu le goût de planer?»**

FEUILLE-SUPPORT D (fiche 4.11.2)
(À l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)

Liste des tactiques de résistance aux pressions

(À mettre dans la boîte des réponses)

— Réfuter l'offre à partir de **connaissances**. Par exemple: *La cigarette engendre une dépendance aussi forte que les drogues les plus fortes.*

— Suggérer d'**autres possibilités**. Par exemple: *Pourquoi ne gardes-tu pas ton fric pour un bon spectacle?*

— Se servir de l'**humour**. Par exemple: *Je réserve mes sous pour ma collection de chocolat.*

— Apporter des **raisons personnelles**. Par exemple: *J'ai mon entraînement de natation demain matin... pas question!*

— Utiliser la **contre-attaque**. *Tu fumes encore? C'est totalement démodé... moi j'ai arrêté ça à neuf ans!*

— S'éloigner, **tourner le dos**, changer de groupe. Il peut arriver que ce soit le seul moyen de se respecter soi-même.

— Utiliser la tactique du **disque usé** : répéter une même réponse jusqu'à ce que la pression finisse par tomber.

Source: Inspiré du guide pédagogique *Tes choix, ta santé*, Santé et Bien-être social Canada, page 42.

CINQUIÈME ANNÉE

THÈME: Drogues
TITRE DE L'ACTIVITÉ: «Le référendum»

Fiche
5.11.1

OBJECTIF TERMINAL (n° 11, page 89)
Prendre des décisions éclairées à l'égard de la consommation de drogues.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

11.2 Montrer que la consommation de drogues relève d'une décision strictement personnelle.

11.3 Expliquer pourquoi la décision de prendre de la drogue a des conséquences sur l'avenir de sa vie personnelle.

11.4 Compléter ses connaissances sur les aspects légaux de la consommation de drogues.

11.5 Faire ressortir que la consommation de drogues entraîne des dépenses importantes.

11.8 Expliquer pourquoi la consommation de drogues peut handicaper la vie de ses proches.

11.9 Nommer les premiers bénéficiaires de la consommation de drogues.

11.19 Déterminer des activités procurant certaines des satisfactions tirées de l'usage de la drogue sans pour autant en avoir les inconvénients.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

Notions sur les drogues:
- C.I. O.T. 6, primaire 2e cycle
- C.I. O.T. 7, sec. 1er cycle

Décision personnelle: notion de responsabilité de ses décisions et de ses actes.

Conséquences sur le plan physique, sur le plan psychologique, sur le plan professionnel et sur le plan social.

Aspects légaux:
- code criminel, jurisprudence, Loi sur les jeunes contrevenants, Loi sur la protection de la jeunesse.

Dépenses: coût élevé des diverses drogues.

Conséquences du besoin incessant d'argent:
- vol,
- prostitution,
- autres.

Handicaps: sur le plan relationnel, sur le plan financier, sur le plan social, sur le plan de la santé.

Notions de liberté et de droits individuels.

Bénéficiaires: industrie de la cigarette, de l'alcool, trafiquants de drogue, organisations criminelles.

Autres possibilités: activités de détente, activités sportives, défis sociaux divers, relations humaines, autres.

ANNÉE
5e sec

TEMPS
60 min

RELATION AVEC LES AUTRES O.I.

3e année
Fiche 3.11.1
O.I.: 11.1 à 11.5
Fiche 3.11.2
O.I.: 11.1, 11.3, 11.6 et 11.7
Fiche 3.11.3
O.I.: 11.1, 11.3, 11.4, 11.5, 11.8 et 11.9
Fiche 3.11.4
O.I.: 11.2, 11., 11.10 et 11.11
Fiche 3.11.5
O.I.: 11.2, 11.3, 11.4, 11.8 et 11.12
4e année
Fiche 4.11.1
O.I.: 11.1, 11.5, 11.8, 11.13, 11.14 et 11.15
Fiche 4.11.2
O.I.: 11.2, 11.16, 11.17 et 11.18
5e année
Fiche 5.11.2
O.I.: 11.1, 11.2, 11.8 et 11.20

NOTES PÉDAGOGIQUES

L'adolescent ou l'adolescente de 5e secondaire est un peu moins influençable au regard de ses pairs et davantage capable de défendre ses propres idées et de s'affirmer. Le choix qu'il fait au regard des psychotropes est plus personnel. L'activité permet à l'adolescent et à l'adolescente de réfléchir, de prendre position sur un des aspects liés aux psychotropes, soit la législation de certaines substances, et d'exprimer les raisons qui motivent leurs choix.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Bulletin de vote
- Brochure: «Le phénomène drogue et les jeunes» (contenu pour l'enseignant et l'enseignante). Voir bibliographie.

MISE EN SITUATION

Inviter les élèves à imaginer la situation suivante: le gouvernement a décidé de tenir un référendum auprès de la population sur la législation de la marijuana et du haschisch. Tu es un citoyen et tu as à te prononcer sur cette question.

ÉVALUATION

Objet d'évaluation:
- intérêt pour le sujet présenté.

Mesure:
- observation des attitudes et des comportements de l'élève.

DÉROULEMENT

1. Allouer 5 minutes de réflexion individuelle et demander aux élèves d'écrire au moins 5 raisons parmi celles qui motivent leur prise de position.

2. Animer un échange d'opinions où les élèves donnent leur point de vue comme citoyen et expriment les raisons qui motivent leur choix.

3. Inscrire le choix des élèves au tableau et faire une synthèse des raisons invoquées.

4. Demander à l'élève d'imaginer qu'il ou qu'elle est maintenant juge à la Cour suprême et qu'il ou qu'elle doit prendre position dans le débat.

   Distribuer un bulletin de vote secret et demander à l'élève d'y inscrire, à la lumière des discussions, son choix ainsi que la principale raison qui a orienté ce choix.

5. Dépouiller le scrutin (selon les choix des élèves) et dévoiler les résultats.

6. Dégager les principales raisons exprimées par les élèves.

7. Amener les élèves à constater que face à la consommation de drogues, ils ou elles sont en quelque sorte à la fois citoyens ou citoyennes et juges et qu'il est important, dans l'analyse d'une situation, de tenir compte de tous les aspects possibles.

8. Conclure l'activité en invitant les élèves à nommer des activités qui procurent certaines des satisfactions de la drogue sans pour autant en avoir les inconvénients.

   Les inviter à laisser aller leur imagination et à exprimer ce qui leur vient spontanément à l'esprit et qui pourrait leur permettre de «*triper au naturel*».

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

. Objet d'évaluation:
- connaissance des conséquences de la consommation de drogues sur sa vie personnelle;
- connaissance des premiers bénéficiaires de la consommation de drogues.

. Mesure (comment):
- analyse des propos de l'élève (étape 2);
- analyse des raisons exprimées par l'élève (étape 6);
- questionnement oral.

. Objet d'évaluation:
- intégration des réflexions effectuées tout au long de l'activité.

. Mesure:
- analyse des solutions de rechange à la drogue présentées à l'élève.

5

THÈME: Drogues
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Pour le plaisir, en toute sécurité.

Fiche
5.11.2

OBJECTIF TERMINAL (n° 11, page 89)
Prendre des décisions éclairées à l'égard de la consommation de drogues.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

11.2 Montrer que la consommation de drogues relève d'une décision strictement personnelle.

11.8 Expliquer pourquoi la consommation de drogues peut handicaper la vie de ses proches.

11.20 Dégager des moyens pour faire face à différentes situations liées à la consommation d'alcool et d'autres drogues.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

Notions sur les drogues:
- C.f. O.T. 6, primaire 2e cycle
- C.f. O.T., 7, sec. 1er cycle

Décision personnelle: notion de responsabilité de ses décisions et de ses actes.

Handicaps:
- financiers,
- sociaux,
- sur la santé.

Notions de liberté et de droits individuels.

Moyens:
- affirmation de soi,
- communication,
- entraide,
- résistance à la pression des pairs,
- résolution de problème.

ANNÉE
5e sec

TEMPS
60 min

RELATION AVEC LES AUTRES O.I.

3e année
Fiche 3.11.1
O.I.: 11.1 à 11.5
Fiche 3.11.2
O.I.: 11.1, 11.3, 11.6 et 11.7
Fiche 3.11.3
O.I.: 11.1, 11.3, 11.4, 11.5, 11.8 et 11.9
Fiche 3.11.4
O.I.: 11.2, 11., 11.10 et 11.11
Fiche 3.11.5
O.I.: 11.2, 11.3, 11.4, 11.8 et 11.12

4e année
Fiche 4.11.1
O.I.: 11.1, 11.5, 11.8, 11.13, 11.14 et 11.15
Fiche 4.11.2
O.I.: 11.2, 11.16, 11.17 et 11.18

5e année
Fiche 5.11.1
O.I.: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.8, 11.9 et 11.19

NOTES PÉDAGOGIQUES

La résolution de problème, l'affirmation de soi, la communication, l'entraide, la résistance aux pressions des autres sont des aspects qui ont été abordés tout au long du secondaire dans différentes situations.

La préparation du bal des «finissants» et des «finissantes» est une excellente occasion pour pratiquer toutes ces habiletés. À l'aide de situations fictives liées au bal et à la consommation d'alcool et d'autres drogues, les élèves sont invités à passer à l'action en organisant une campagne de publicité sous le thème de la sécurité.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

Feuille-support A (à l'intention de l'élève).

MISE EN SITUATION

Inviter les élèves à imaginer ce que serait un bal idéal.

Comme se déroulerait-il?

ÉVALUATION

Évaluation de la capacité des élèves à illustrer un bal à l'abri d'éléments perturbateurs comme les drogues et l'alcool.

DÉROULEMENT

1. Allouer 5 minutes durant lesquelles les élèves notent spontanément toutes les idées qui leur viennent à l'esprit au sujet du bal idéal.

2. Animer une discussion où chacun et chacune fait part aux autres de sa vision d'un bal «idéal».

3. Faire ressortir les points touchant le tabac, l'alcool et les autres drogues.

4. Inviter les élèves à prendre connaissance de la feuille-support A.

5. Grouper les élèves en équipes de 4. Demander aux élèves de discuter des idées et des moyens choisis pour faire face aux diverses situations concernant la consommation de drogues.

6. Dégager les idées principales de chacune des équipes et les inscrire au tableau.

7. Inviter les élèves à passer à l'action en organisant une campagne de publicité sous le thème: «Un bal génial, en toute sécurité!»

   Inviter les jeunes à produire des slogans, des affiches et des messages publicitaires pour la radio étudiante en s'inspirant des idées ressorties au point 6.

ENRICHISSEMENT

Mettre sur pied un comité «Mon bal, en toute sécurité» au même titre que le comité de l'album étudiant ou celui des bagues de graduation.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Observation et appréciation globale portant sur:

- l'intérêt et l'application des élèves dans la mise par écrit de leurs idées;
- participation à la discussion;
- respect de leurs camarades et des opinions émises;
- habileté à produire des données pouvant favoriser la tenue d'un bal idéal.

L'enseignante ou l'enseignant observe d'abord si les élèves réalisent individuellement la tâche demandée. Elle ou il s'assure ensuite du bon fonctionnement de la discussion en équipe: participation et écoute active.

Appréciation générale de la participation des équipes en classe.

FEUILLE-SUPPORT A
(À l'intention de l'élève)

(fiche 5.11.2)

QUE FAIS-TU SI... ?

Ton «*chum*» ou ta blonde affirme qu'un bal sans alcool, ce n'est pas un vrai bal! Qu'en penses-tu?

Ton bal a lieu dans un grand hôtel. Tes amis ont réservé une chambre à cet hôtel pour terminer la soirée ensemble. Tu trouves que c'est une excellente idée mais tu dois en parler à tes parents. Que leur dis-tu? Quels sont tes arguments pour obtenir leur consentement?

Tes parents te permettent de prendre leur voiture pour ton bal. Tu te promets toute une soirée. Au menu: champagne, bonne bouffe, vin! Est-ce un mélange explosif?

Tes amis boivent du vin pendant le souper. Tu aimerais bien en faire autant mais tu as peur de dépasser la limite permise de 0,08 à l'alcootest et tu as la voiture de ta mère pour rentrer à la maison. Que fais-tu ?

Pendant la soirée, tu cherches tes amis. Tu les trouves dans une salle de repos; ils se passent un joint et te l'offrent. Tu te sens déjà pas mal étourdi par la fête. Que fais-tu ?

À la fin de la soirée, tu quittes la salle de bal pour terminer la fête chez un ami. Pour te rendre, ta copine Ève t'offre de monter dans sa voiture. Mais Ève a de la difficulté à marcher droit. Que fais-tu ?

Tes parents t'offrent une alternative : te prêter leur voiture ou payer tes déplacements en taxi. Que choisis-tu et pour quelles raisons ?

Pendant la soirée, un ami a pris un verre de trop et est malade. Que peux-tu faire ?

La soirée est magnifique ! Ton compagnon ou ta compagne est fantastique. Mais les amis n'arrêtent pas de payer des tournées : vous êtes de plus en plus sous l'effet de l'alcool et tu en as assez... Que fais-tu ?

À la fin de la soirée, tu ne te sens pas assez en forme pour reprendre la voiture de ton père et rentrer chez toi. Quelle est la meilleure solution pour toi ?

ANNEXES

ANNEXE I

DÉFINITIONS

DIVERSES DÉFINITIONS DU MOT «DROGUE»

- Le terme «drogue» désigne toute substance, autre que les aliments, qui est absorbée pour modifier la façon dont le corps ou l'esprit fonctionne[2].

- Les drogues psychotropes sont des drogues qui peuvent modifier ou altérer les pensées, les sensations ou les comportements d'une personne[3].

- Substance, qui par sa composition chimique, peut modifier la structure ou le fonctionnement d'un organisme vivant[4].

- Toute substance qui modifie notre façon de penser, de ressentir et d'agir[5].

- Substance qui modifie l'état physique, mental ou émotif d'une personne[6].

- Substance qui modifie le fonctionnement de l'organisme[7].

---

2 Santé et Bien-être social Canada, Les drogues, Faits et méfaits, 1990, page 2.

3 Ibid.

4 Le Dain, G. et autres, Rapport provisoire de la Commission d'enquête sur l'usage des drogues à des fins non médicales, Ottawa, Département des impressions et de la papeterie publique, 1970, page 14.

5 Santé et Bien-être social Canada, Les drogues : on s'en parle !, 1987, page 10.

6 Santé et Bien-être social Canada, Drogues aussi l'affaire des parents, 1990, page 12.

7 Bureau de consultation Jeunesse, Les drogues des choix à faire, Fondation 2000 inc., 1984, page 4.

ANNEXE II

MIEUX CONNAÎTRE LES DROGUES PSYCHOTROPES

A

TABLEAU D'IDENTIFICATION DES DROGUES

Types de psychotropes		Termes du milieu	Description	Modes de fabrication de la drogue	Modes de consommation	Principaux effets possibles	Durée de l'effet	Dépendance		Effets de surdosage	Syndrome de sevrage
								phys.	psych.		
DROGUES	Caféine	Café Thé Cola	Substance blanche, cristalline et amère que l'on retrouve dans les graines de café, les feuilles de thé, les feuilles de cacao et les noix de cola. Cette substance stimulante est présente dans le thé, le café, le chocolat, le cola et dans certains médicaments.	Sous forme brute, elle est présente dans les graines de café, les feuilles de thé, les feuilles de cacao et les noix de cola.	Ingestion	Retarde le sommeil, réduit l'appétit. État léger d'excitation. Stimule la sécrétion d'acide gastrique. Tremblement de la main à la suite d'une très grande consommation. Hausse de la pression sanguine.	Courte	Modérée	Faible	Maux de tête. Nervosité. Délire. Dépression.	Graves maux de tête. Irritabilité. Anxiété. Sentiment de fatigue.
INVISIBLES	Nicotine (tabac)	Cigarette Cigare Pipe Chique	Liquide huileux, incolore et très soluble dans l'eau, la nicotine est l'ingrédient psychotrope contenu dans le tabac.	La nicotine est l'alcaloïde le plus puissant de la plante à tabac.	Inhalation Prise Chique	Accélération du pouls. Abaissement de la température du corps. Respiration plus rapide. Perte d'appétit. Augmentation de l'acide dans l'estomac. Diminution du goût et de l'odorat. Pour les débutants : étourdissements, énergie, diarrhées, vomissements.	Courte	Forte	Forte	Cancers. Troubles respiratoires. Occlusion des vaisseaux sanguins. Réduction de la capacité immunitaire de l'organisme. Maux de gorge. Carence de vitamines B et C.	Irritabilité. Nervosité. Maux de tête. Brûlures d'estomac. Transpiration. Constipation. Tête qui tourne.
	Alcool (éthylique ou éthanol)	Cidre Bière Vin Fort	Substance liquide, transparente à l'effet principal de type sédatif-hypnotique très largement consommée et tolérée dans la société.	L'alcool éthylique ou éthanol, présent dans les boissons alcoolisées, est produit par la fermentation de fruits, de légumes ou de céréales.	Ingestion	Sensation de détente. Diminution de la gêne. Vision troublée. Réflexes ralentis. Mouvements moins bien coordonnés. Étourdissements. Rougeurs. Euphorie. Somnolence. Suppression des inhibitions et des tensions.	Variable	Forte	Forte	Diminution de l'appétit. Ulcère. Problèmes de foie. Certains genres de cancers. Impuissance sexuelle.	Agitation Insomnie Transpiration Convulsions Hallucinations

Source : Inspiré du Tableau d'identification des drogues produit par la Sûreté du Québec.

TABLEAU D'IDENTIFICATION DES DROGUES

OPIACÉS	Opium	Black jack gum	Substance de consistance visqueuse à solide de couleur variant du brun foncé au noir	Extrait naturel du pavot somnifère	Ingestion Injection	Analgésie, dépression, demi sommeil, sensation de bien-être	De 3 à 6 heures	Très forte	Très forte	Ralentissement respiratoire, coma, peut entraîner la mort	Convulsions, panique, vomissements, nausées, (=cold turkey=) sueurs froides, frissons
	Morphine	=M= dreamer	Poudre cristalline de couleur variant du blanc au beige, petit comprimé blanc ou liquide incolore	Dérivé de l'opium	Ingestion Injection Suppositoire	Analgésie, dépression, euphorie, sensation de relent	De 3 à 6 heures	Très forte	Très forte	Ralentissement respiratoire, coma, peut entraîner la mort	Convulsions, panique, vomissements, nausées, sueurs froides, frissons
	Héroïne	Hard stuff, Horse, Smack, Junk, Grand =H=	Poudre cristalline de couleur variant du blanc au brun pâle	Dérivé semi-synthétique de morphine	Ingestion Injection	Analgésie, dépression, grande euphorie	De 3 à 6 heures	Très forte	Très forte	Ralentissement respiratoire, coma, peut entraîner la mort	Convulsions, panique, vomissements, nausées, sueurs froides, frissons
	Codéine	Schoolboy	Comprimés ou poudre de couleur blanche	Extrait naturel de la tête de pavot ou semi-synthétique	Ingestion Injection	Analgésie, dépression, les effets varient selon la dose	De 3 à 6 heures	Modérée à forte	Forte	Variable Peut entraîner la mort	Variable, sévère
	Cocaïne	Coke, Neige, Coca, Corrine, Charlie, Snow flake	Poudre cristalline luisante et inodore ressemblant à de la neige	Substance active des feuilles du coca (arbre)	Inhalation Injection	Insomnie, stimulation, hallucinations possibles, euphorie	Environ 2 heures	Possible	Très forte	Agitation, nausées, hausse de température convulsions, peut entraîner la mort	Dépression, désorientation hallucinations

TABLEAU D'IDENTIFICATION DES DROGUES

C A N N A B I S	Marihuana (marijuana)	Mari, Marie-Jeanne, Joint, Weed, Pot, Grass, Tea, Gazon	Substance ayant l'apparence du thé, de couleur variant du vert pâle au vert foncé brun	À partir de feuilles, fleurs et graines de cannabis séchées et hachées	Ingestion Inhalation	Euphorie à forte dose, hallucinations, désorientation	De 1 à 4 heures	Inconnue	Modérée à forte	Fatigue, paranoia, psychose, appétit démesuré	Effets psychologiques, insomnie, hyperactivité
	Haschisch (hashish)	«H», Hash	Substance dont la consistance peut varier de flexible à très dure, de couleur variant du vert brun pâle au brun foncé	À partir de la résine des feuilles et des graines de cannabis	Ingestion Inhalation	Euphorie à forte dose, hallucinations, désorientation. Note : effet plus prononcé que la marihuana pour une même dose	De 1 à 4 heures	Inconnue	Modérée à forte	Fatigue, paranoia, psychose, appétit démesuré	Effets psychologiques, insomnie, hyperactivité
	Huile de hashisch	«H» liquide, Huile, Hash oil, Résine	Substance liquide de couleur jaune, jaune orangé, marron foncé ou noire	Extrait huileux du haschisch ou de la marihuana	Ingestion Inhalation	Euphorie à forte dose, hallucinations, désorientation. Note : effet de 15 à 30 fois plus prononcé que la marihuana.	De 1 à 4 heures	Inconnue	Modérée à forte	Fatigue, paranoia, psychose, appétit démesuré	Effets psychologiques, insomnie, hyperactivité

TABLEAU D'IDENTIFICATION DES DROGUES

SYNTHÉTIQUES	Pethidine	Démérol	Liquide incolore ou comprimé	Synthétique	Ingestion Injection	Analgésie, dépression, euphorie, sensation de relent	De 3 à 6 heures	Très forte	Très forte	Ralentissement respiratoire, coma, peut entraîner la mort	Variable, sévère
	Méthadone	Meth.	Comprimés, poudre ou solution de couleur blanche	Synthétique	Ingestion Injection	Analgésie, dépression. Note: effet semblable à la morphine mais plus lent.	De 12 à 24 heures	Modérée	Forte	Ralentissement respiratoire, convulsions, coma, peut entraîner la mort	Convulsions, vomissements, nausées
	Dilaudid (hydromorphone) Percodan (oxycodone)	Lords, Big -O-	Comprimés de différentes formes ou couleurs	Semi-synthétique	Ingestion Injection	Analgésie, dépression, euphorie, sensation de relent	Courte	Très forte	Très forte	Ralentissement respiratoire, convulsions, coma, peut entraîner la mort	Convulsions, vomissements, nausées
	Talwin (Pentazocine)	TS & Blues Trayces Bicycles	Comprimés pêche ou capsules	Synthétique	Ingestion Injection	Analgésie, euphorie	De 1 à 4 heures	Forte	Très forte	Dépression respiratoire, peut entraîner la mort, vertige, euphorie troubles visuels	Vertige, vomissements, nausées
	Phencyclidine	Angel dust, PCP Horse Tranquilizer, Tranquilisant pour chevaux, Mescaline	Comprimé, pilule, poudre blanche dans des capsules, buvards	Synthétique	Ingestion Injection Inhalation	Instable, effets de l'ordre des stimulants, tranquillisants ou hallucinogènes	Variable	Inconnue	Modérée	Psychose, sommeil profond, peut entraîner la mort	Variable

TABLEAU D'IDENTIFICATION DES DROGUES

SUBSTANCE	APPARENCE							
Méthamphétamine Amphétamine Ice	Pep pills, Speed Crystal, Dexies, Diet pills, Wake up pills, U.S.P. speed, Meth, Trick drivers, Bennies, Methedrine, Bennies, Hearts, Crystal, Uppers	Comprimés et capsules de formes et de couleurs variées	Synthétique	Injection Injection	Stimulation	De 2 à 4 heures	Possible	Forte	Agitation extrême, hausse de température (convulsions, peut entraîner la mort)	Dépression, déshydratation, arrêt du cœur, coma
Barbituriques Opium	Downers, Goof balls, Red devils pills, Sleeping pills, Purple hearts, Christmas tree, Barbies, Rouge, Blue heavens, Arco-cet, Numbers (dilaudid), Black mollies, smokes, Sunshine	Comprimés et capsules de formes et de couleurs variées	Synthétique	Injection Injection Suppositoire	Dépresseur	De 1 à 16 heures 12 à 16 h	Très forte Forte	Très forte Forte	Pouls faible et rapide, coma, décès peut survenir à la suite d'une overdose	Convulsions, arrêt cardiaque peut survenir à la suite d'une overdose

TABLEAU D'IDENTIFICATION DES DROGUES

DROGUES RESTREINTES ANNEXE -II-	L.S.D.	Table d'acide, Cap d'acide, Micro, Acide, Microdots Bull's eye	Liquide incolore, inodore et sans saveur dont on peut imbiber des buvards, capsules ou comprimés	Extrait ergot du seigle synthétique	Ingestion Injection	Panique, hilarité, hallucinations	De 2 à 10 heures (possibilité de récurrence)	Aucune	Variable	Psychose, dommage permanent au cerveau (possible) flash back longtemps après la dernière consommation	Variable
	Psilocybine	Champignon magique, Mushroom	Substance séchée et fibreuse de couleurs variées, poudre blanche	Champignon Loennos	Ingestion Inhalation Injection	Illusion, hallucinations, rêverie	Variable	Inconnue	Variable	Psychose, paranoia	Variable
	Mescaline	Cap de mescaline, Chimique, Mesc.	Capsule contenant une poudre de couleur variant du beige au brun	Excroissances du cactus peyotl mexicain	Ingestion Injection	Hallucinations	Variable	Aucune	Inconnue	Psychose, peut entraîner la mort	Variable
DROGUES ☒ ANNEXE -F-	Librium Valium (diazepam)	Downers	Comprimés, ampoules et sirops	Synthétique	Ingestion Injection	Dépresseur, incohérence	Variable	Forte	De faible à forte	Pouls faible et rapide, faiblesse, anxiété, coma, peut entraîner la mort	Insomnie, effets psychologiques, fatigue, anxiété, maux de tête

TABLEAU D'IDENTIFICATION DES DROGUES

SUBSTANCES DANGEREUSES NON CONTRÔLÉES vente libre											
	Nitrite d'amyle, de butyle, etc. colle (solvants)	Popper, Colle, Rush	Différents types de colle ainsi que des solvants, dissolvants et essences à briquet, parfois vendus dans les «sex shops»	Synthétique	Inhalation	Euphorie	Variable	Inconnue	Forte	Gestes antisociaux, possibilité de dommages permanents au cerveau, peut entraîner la mort par arrêt respiratoire ou par choc cardio-vasculaire	Variable

ANNEXE III

LEXIQUE

LEXIQUE

Absorption: Processus par lequel une substance psychotrope parvient au sang après l'administration de cette substance.

Abus: Usage excessif ou injustifié d'une drogue dont la consommation entraîne un problème personnel ou social.

Accoutumance: Processus par lequel un organisme tolère de mieux en mieux un agent extérieur. Le fait de s'habituer à la consommation d'une drogue.

Adultérant: Substance étrangère servant à couper les drogues de rue.

Alcoolisme: Abus des boissons alcooliques déterminant un ensemble de troubles morbides. Au Canada, on estime à environ dix pour cent de la population les gens qui consomment abusivement de l'alcool. Les indices de l'alcoolisme se perçoivent dans les raisons qui poussent à boire ainsi que dans la façon de boire.

Assuétude: Perte de contrôle sur l'expérience d'une drogue, qui devient alors l'unique centre d'intérêt de l'individu. Cette situation résulte non seulement d'une réaction chimique à des substances, mais d'une expérience subjective et routinière.

Dépendance: Condition d'une personne qui a pris des habitudes de consommation qu'elle ne peut maîtriser à l'égard d'une ou de plusieurs substances psychotropes au point de ne plus pouvoir s'en passer. Il existe deux types de dépendance: physique et psychologique.

Désinhibition: Action de donner libre cours à son activité, à son impulsion ou à son agressivité en perturbant le fonctionnement normal des mécanismes de censure du système nerveux central. Enlever la peur, la gêne, etc.

Dose excessive: (*overdose*) Dose qui peut causer des dommages physiques ou mentaux aussi graves que soudains. Les doses excessives dangereuses sont habituellement consommées par des personnes qui ont acquis une tolérance à l'égard d'une drogue ou chez les nouveaux consommateurs qui achètent, sur le marché noir, des drogues dont ils ignorent la puissance.

Drogue: Toute substance, autre que des aliments, qui est absorbée pour modifier la façon dont le corps ou l'esprit fonctionne. Toutefois, dans le présent guide pédagogique, le mot «drogue» se réfère exclusivement aux substances psychotropes.

Drogue invisible: Terme relatif à l'alcool, à la nicotine et à la caféine. Ces drogues sont dites «invisibles» parce qu'elles sont licites, faciles à obtenir et que bon nombre de consommateurs oublient que ce sont des drogues. Sur le plan pharmacologique, l'alcool est un sédatif, alors que la nicotine et la caféine sont des stimulants.

Euphorie: Détente, soulagement, impression de bien-être général, état de confiance induits par la consommation de certains psychotropes.

Facteurs de risque: Éléments de la personnalité et de l'environnement familial et social qui font qu'un individu peut être plus vulnérable qu'un autre à consommer des substances psychotropes.

Hallucination: Perception, sensation éprouvée par un individu sans que les conditions objectives normales en soient réalisées (voir illusion, rêve).

Intoxication: Introduction ou accumulation d'une substance nocive pour les organismes vivants entraînant des troubles plus ou moins graves (voir empoisonnement).

Neurone: Cellule nerveuse formée d'un corps cellulaire, de dendrites et d'un axone. Il a pour fonction de transmettre l'influx nerveux qui commande mouvements, émotions et facultés chez l'individu. On compte approximativement dix milliards de neurones chez l'être humain.

Prévention primaire: Type d'intervention s'adressant à l'ensemble d'une population et axé principalement sur les activités informatives et éducatives relativement à la nature et aux effets des différentes substances psychotropes.

Prévention secondaire: Type d'intervention proposant une démarche individuelle à des consommateurs occasionnels ou réguliers afin qu'ils puissent préciser la place des substances psychotropes dans leur vie.

Prévention tertiaire: Type d'intervention visant les consommateurs présentant de graves prédispositions à l'assuétude. Elle relève d'organismes spécialisés dans le domaine de la toxicomanie.

Psychotrope: Se dit de toute substance qui agit sur le système nerveux central de façon à produire des effets sur le psychisme de l'individu, c'est-à-dire sur ses perceptions, ses émotions, sa cognition (mécanismes intellectuels) et sa psychomotricité.

Revendeur (*pusher*): Personne qui vend des drogues illicites ou des médicaments obtenus illégalement pour payer sa propre consommation ou pour son profit. Dernier maillon du marché clandestin de la drogue.

Sevrage: Action de priver quelqu'un ou de se priver de quelque chose. Dans le cas des psychotropes, on parle couramment de syndrome de sevrage qui se manifeste par des réactions physiques ou psychologiques désagréables et plus ou moins intenses.

Synapse: Jonction entre deux neurones. Aussi appelée fente synaptique. Tout message provenant du cerveau ou allant vers le cerveau doit passer d'un neurone à un autre. Ce transfert d'information se fait à l'aide de neurotransmetteurs.

Tolérance: Capacité d'adaptation d'un individu aux effets d'une substance psychotrope. Cette tolérance peut être d'ordre métabolique (due au foie) ou fonctionnelle (le cerveau perdant sa sensibilité). La tolérance crée le besoin d'augmenter la dose pour obtenir le même effet.

Toxicomanie: Habitude de consommer un ou plusieurs produits psychotropes susceptibles d'engendrer un état de tolérance ou de dépendance.

Vulnérabilité: Se dit au sujet d'un individu susceptible d'être blessé; qui se défend mal. Dans le cas des substances psychotropes, l'image négative de soi et le stress sont des facteurs importants de vulnérabilité quant à la consommation ou à la dépendance.

ANNEXE IV

LES ASPECTS JURIDIQUES

ANNEXE IV : LES ASPECTS JURIDIQUES

LOI	SUBSTANCES	DISPOSITIONS JURIDIQUES
STUPÉFIANTS	**CANNABIS** (marihuana - haschisch - huile de haschisch) **COCAÏNE** (Crack) **OPIACÉS** (opium - morphine - héroïne - codéine) **SYNTHÉTIQUES** (Déméral - méthadone - dilaudid percodan - talwin - phencyclidine [PCP])	**Possession** : · déclaration sommaire de culpabilité : maximum 1 000 $ ou 6 mois ou les deux; · mise en accusation : maximum de 7 ans. **Culture** : maximum de 7 ans. **Importation - exportation** : minimum de 7 ans. **Trafic** : emprisonnement à vie.
ALIMENTS ET DROGUES	**MÉTHAMPHÉTAMINES** (Ice) **AMPHÉTAMINES** **HYPNOTIQUES** (Barbituriques)	**Possession** : légale sous ordonnance médicale. **Trafic ou possession pour trafic** : · déclaration sommaire de culpabilité : maximum 18 mois; · mise en accusation : maximum de 10 ans.
	LSD (Acide) **PSILOCYBINE** (Champignons magiques) **MESCALINE**	**Possession** : · déclaration sommaire de culpabilité : maximum 1 000 $ ou 6 mois; · mise en accusation : maximum 5 000 $ ou 3 ans ou les deux. **Trafic** : · déclaration sommaire de culpabilité : maximum de 18 mois; · mise en accusation : maximum de 10 ans.
	TRANQUILLISANTS MINEURS **HYPNOTIQUES** (Non barbituriques) **NITRITES**	**Fabrication, vente, étiquetage, publicité contraire à la loi** : · déclaration sommaire de culpabilité : maximum 500 $ ou 3 mois ou les deux; · mise en accusation : maximum 5 000 $ ou 3 ans ou les deux.
	ALCOOL	**Achat, consommation et transport d'alcool** : · interdits légalement à toute personne mineure, (14 à 18 ans) peut être poursuivie; · conduite d'un véhicule interdite au-delà de 0,08 % d'alcool dans le sang; · conduite d'un véhicule sous l'influence de l'alcool interdite de 12 à 18 ans.
	NICOTINE	**Vente de tabac** : · interdite aux personnes de moins de 16 ans.

ANNEXE V

RÉPERTOIRE DES RESSOURCES MATÉRIELLES CONCERNANT LES DROGUES PSYCHOTROPES

ADRESSES UTILES

DOCUMENTS COMPLÉMENTAIRES (brochures)

Communication Parent-Adolescent

27 pages
Production: Commission scolaire Des Îlets
Prix: 4 $ (l'unité)

Commentaires: Brochure qui traite de communication. S'adresse aux parents qui vivent avec des adolescents, adolescentes de 12 à 18 ans. Outil de référence axé sur une application concrète dans le quotidien. Excellent document.

Drogues... Aussi l'affaire des parents

13 pages
Production: Santé et Bien-être social Canada, 1990
Prix: gratuit

Commentaires: Document permettant une réflexion sur le rôle des parents face à la drogue. Comprend deux tests qui encouragent le dialogue entre les parents et les jeunes. Excellent document.

La drogue si on s'en parlait

15 pages
Production: Ministère de la Santé et des Services sociaux et Commission scolaire de Charlesbourg, 1989
Prix: gratuit

Commentaires: S'adresse particulièrement aux parents, cependant accessible aux jeunes. La brochure aborde les préoccupations des parents face à la drogue, donne une grande importance aux relations parents et jeunes, dédramatise les situations de consommation. On y retrouve aussi un tableau de classification des drogues et de leurs effets. Excellent document.

Les drogues: faits et méfaits

25 pages
Production: Santé et Bien-être social Canada, 1990
Prix: gratuit

Commentaires: Document d'information qui comporte deux volets. Le premier porte sur la question des drogues en général. Le second volet comporte sept tableaux descriptifs des drogues. Excellent document.

Les drogues: on s'en parle!

22 pages
Production: Santé et Bien-être social Canada, 1987
Prix: gratuit

Commentaires: Document qui se compose de trois sections. La première est destinée aux parents, la deuxième aux jeunes et la troisième, la section centrale, s'adresse tant aux parents qu'aux adolescents. Il renferme des renseignements utiles qui aideront les deux groupes à comprendre les problèmes liés aux drogues. Bon document.

Les jeunes et l'alcool

15 pages
Production: Ministère de la Santé et des Services sociaux, 1986
Prix: gratuit

Commentaires: Document qui traite des effets, de l'abus des combinaisons à ne pas faire et des questions relatives à l'alcool. Très bon document.

Partons du bon pied!
S'allier contre la drogue

33 pages
Production: Santé et bien-être social Canada, 1990
Prix: gratuit

Commentaires: Document où l'on traite des différentes drogues. Deux stratégies y sont utilisées : mettez-vous à jour, unissez vos forces. Ce document s'adresse aux parents d'un préadolescent, d'une préadolescente. Bon document.

Partons du bon pied!
Votre préadolescent et vous...

33 pages
Production: Santé et Bien-être social Canada, 1990
Prix: gratuit

Commentaires: S'adresse aux parents d'un préadolescent, d'une pré-adolescente. On y aborde les transformations psychologiques des jeunes et les réactions des parents devant ces changements. Bon document.

Suivre ou ne pas suivre?
Comment faire face aux pressions des autres

15 pages
Production: Scriptographic Communications, 1990
Prix: 55 $ (50 copies)

Commentaires: S'adresse aux jeunes de première secondaire. On y explique comment faire face aux pressions des autres. Belle présentation imagée. Bon document.

Vive moi-même!

13 pages
Production: Santé et Bien-être social Canada, 1983
Prix: gratuit

Commentaires: Document d'information qui s'adresse aux parents et aux jeunes. Le cannabis est le sujet traité. Bonne source d'information sur ce sujet. Un peu moralisateur.

Votre enfant prend-il de la drogue?

16 pages
Production: Gendarmerie Royale du Canada, 1987
Prix: gratuit

Commentaires: Document qui donne de l'information sous forme de tableau descriptif des drogues (nom, description, effets à court et à long terme, tolérance et dépendance).

DOCUMENTS AUDIO-VISUELS

À notre santé

Série: Salut Santé
Durée: 26 min
Production: Multi-Média Audiovisuel inc.
Vidéo: Location 30 $ - achat 100 $
Distribution: Multi-Média Audiovisuel inc.

Commentaires: Excellente présentation des différents effets négatifs de l'alcool aux plans physique et psychologique. Document stimulant la compréhension et la réflexion sur le sujet.

Jouer sa vie

Durée: 17 min
Production: Arts et Images Productions inc.
Vidéo: Gratuit (envoyer à la SAAQ une cassette vierge pour enregistrement)
Distribution: Société de l'Assurance automobile du Québec

Commentaires: Très bon document vidéo comportant une partie dramatique présentant des jeunes qui se réunissent pour fêter la fin de leurs études secondaires. Cette dramatique est truffée de témoignages de victimes d'accidents de la route, qui illustrent pertinemment les dangers de la conduite en état d'ébriété.

La drogue

Série: Le Point (3 émissions)
Durée: 30 min chacune
Production: Radio-Canada
Vidéo: Achat 89 $ chacune ou 199 $ pour la série
Distribution: Radio-Canada (numéro de commande: YHA9003)

Commentaires: Série d'émissions fort dynamique et de facture intéressante. Les renseignements y sont notamment de grande qualité.

Première émission: de jeunes toxicomanes se racontent. Document solide montrant les aspects historiques et juridiques.

Deuxième émission: excellente présentation portant sur la répression policière et les piqueries. Très bonne synthèse du trafic au niveau mondial.

Troisième émission: document digne d'intérêt montrant diverses expériences de lutte contre la drogue à travers le monde.

Le dernier voyage

Durée:	25 min
Production:	Bureau d'assurance du Canada
Film 16 mm:	Location gratuite
Distribution:	Cité-Films Distribution
Commentaires:	Document important. Test démontrant l'incapacité de conduire en état d'intoxication. Bonne présentation des risques et dangers.

Le monde en fumée

Série:	Salut Santé
Durée:	25 min
Production:	Multi-Média Audiovisuel inc.
Vidéo:	Location 30 $ - achat 100 $
Distribution:	Multi-Média Audiovisuel inc.
Commentaires:	Excellente production portant sur les conséquences de la consommation de tabac. Présentation dynamique et humoristique ciblant davantage les jeunes entre 12 et 15 ans.

Les biscuits sont «*stone*»

Série:	À plein temps
Durée:	25 min
Production:	Gouvernement du Québec et Radio-Québec
Vidéo:	Achat 25 $
Commentaires:	Dramatique mettant en parallèle la confection de biscuits au «*pot*» par des jeunes et la consommation d'alcool par leurs parents. Document s'adressant à toute la famille.

Psycho... quoi ?

Durée:	31 min
Production:	Centre Alternative et CECM. (1988)
Vidéo:	Location gratuite - achat 75 $
Commentaires:	Des jeunes nous apprennent la classification des drogues, leurs principaux effets ainsi que leurs mécanismes d'interférence au niveau du système nerveux central. Production dynamique, jeune et intéressante.

Sans préjuger

Durée: 44 min
Production: MSSS et UQAM
Vidéo: Location gratuite
Distribution: Vidéothèque (Ministère des Communications)

Commentaires: Témoignages d'adolescents et d'adolescentes, de parents et de personnes-ressources concernant la consommation de drogues chez les jeunes. Document pertinent qui fait ressortir l'expérience plutôt que la substance.

Une question de sentiments

Durée: 10 min
Production: Multi-Média
Vidéo: Visionnement gratuit - achat 350 $
Distribution: Nuance Multi-Média inc.

Commentaires: Très bon document montrant comment les sentiments influencent les prises de décision. Bonne amorce à l'animation pour les jeunes de 10 à 15 ans.

BIBLIOGRAPHIE

BEAUCHESNE, L., L'abus des drogues, Les programmes de prévention chez les jeunes, Presses de l'Université du Québec, 1989, 106 pages.

BEAUCHESNE, L., La légalisation des drogues pour mieux en prévenir les abus, Éditions du Méridien, 1991, 381 pages.

BERTRAND, M. et autres., Rapport du groupe de travail sur la lutte contre la drogue, Les Publications du Québec, Québec, 1990, 152 pages.

BRISSON, P. et autres, L'usage des drogues et la toxicomanie, Éditions Gaëtan Morin, 1989, 501 pages.

BROWNE, D., et F. CARTIER, Crack et cocaïne, Éditions Gamma, Éditions Saint-Loup, Collection A la Une, 1988, 30 pages.

BUREAU DE CONSULTATION JEUNESSE, Les drogues: des choix à faire, Fondation 2000 inc., 1984, 47 pages.

CHOMET, J., MORZAC, L., DORAIS, M., La cocaïne et le crack, Éditions Gamma, Éditions du Trécarré, Collection Prévention Drogue, 1990, 62 pages.

CLOUTIER, R., Psychologie de l'adolescence, Gaëtan Morin éditeur, Montréal, 1982, 321 pages.

CORMIER, D., Toxicomanies: styles de vie, Chicoutimi, Gaëtan Morin éditeur, 1984, 175 pages.

DUMAS, S., La drogue banalisée, Québec, Ministère de l'Éducation, Direction de la recherche, 1984.

EGAN, G., FOREST, F., Communication dans la relation d'aide, Éditions H.R.W., 1987, 420 pages.

FORGET, J., La relation d'aide, Éditions Logiques, 1990, 170 pages.

FREUDMAN, L., La prise de bonnes décisions, Sunburst Communications, 1983, 55 pages.

FREUDMAN, L., La prise de décisions: Vous pouvez apprendre, Sunburst Communications, 1985, 30 pages.

GENDARMERIE ROYALE DU CANADA, Rapport annuel national sur les drogues, 1988, 118 pages.

GODFREY, M., MORZAC, L., DORAIS M., La marihuana, Éditions Gamma, Éditions du Trécarré, Collection Prévention Drogue, 1990, 62 pages.

GODFREY, M., MORZAC, L., DORAIS M., L'héroïne, Éditions Gamma, Éditions du Trécarré, Collection Prévention Drogue, 1990, 62 pages.

HAWKES, N., CARTIER, F., Héroïne, Éditions Gamma, Éditions Saint-Loup, Collection A la Une, 1987, 30 pages.

HÉNAIRE, J., Le phénomène-drogue et les jeunes, Document d'information, Gouvernement du Québec, Ministère de l'Éducation, 1987, 75 pages.

HÉTU, J.L., La relation d'aide, Éditions du Méridien, 1982, 147 pages.

LAURIN, G., PAQUIN, P., TREMBLAY, J.Y., Pour que votre enfant ne «crake» pas face à la drogue, Éditions Québécor, 1990, 201 pages.

MARTIN, S., ISSENHUTH, J.P., Flash ! Le message publicitaire et toi, Éditions H.R.W. Ltée, Collection Au-delà des mots, 1987, 31 pages.

POISSANT, I., CREPO, M., La consommation des drogues chez les jeunes au secondaire, CECM, Montréal, 1984.

POWNALL, M., MORZAC, L., DORAIS M., Les substances volatiles, Éditions du Trécarré, Collection Prévention Drogue, 1990, 62 pages.

SANTÉ ET BIEN-ÊTRE SOCIAL CANADA, PEP: Un programme de prévention de l'usage du tabac, Direction de la promotion de la santé, Centre d'édition du Gouvernement du Canada, Approvisionnements et Services Canada, 1988, 40 pages.

ADRESSES UTILES

Association des intervenants en toxicomanies du Québec
2033, boulevard Saint-Joseph Est
Montréal (Québec)
H2H 1E5
Tél.: (514) 523-1196

Association pulmonaire du Québec
3440, avenue Hôtel-de-ville
Montréal (Québec)
H2X 3B4
Tél.: (514) 596-0805

Cité-Films Distribution
4980, rue Buchan (bureau 305)
Montréal (Québec)
H4P 1S9
Tél.: (514) 735-2246

Commission scolaire Des Îlets
Secrétariat général
80, rue de l'Église
Charlesbourg (Québec)
G2N 1C5
Tél.: (418) 849-1869

Gendarmerie royale du Canada
4225, boulevard René-Lévesque Ouest
Montréal (Québec)
H3Z 1V5
Tél.: (514) 283-3341

Ministère de la Santé et des Services sociaux
Direction des communications
1088, rue Raymond-Casgrain
Québec (Québec)
G1S 2E4
Tél.: (418) 643-9395

Multi-média audiovisuel inc.
5225, rue Bern
Montréal (Québec)
H2J 2S4
Télex: 05562281
Tél.: (514) 273-4231 - 273-2585

Nuance Multi-Média inc.
4980, rue Buchan (bureau 404)
Montréal (Québec)
H4P 1S9
Tél.: (514) 735-2246

Office National du Film
Cinémathèque
150, rue Kent
Ottawa (Ontario)
K1P 5P4
Tél.: (613) 996-4861

Productions Via Le Monde
326, rue Saint-Paul Ouest (3e étage)
Montréal (Québec)
H2Y 2A3
Tél.: (514) 285-1658
Télécopieur: (514) 285-1670

Radio-Québec
Service de diffusion
600, rue Fullum (4e étage)
Montréal (Québec)
H2K 3L6
Tél.: 1-800-361-4522
Télécopieur: (514) 873-5253

Santé et Bien-être social Canada
Service de l'information
Promotion de la santé
Édifice Jeanne-Mance
Parc Turney
Ottawa (Ontario)
K1A 1B4
Tél.: (613) 954-8576

Scriptographic Communications ltd
150, chemin Consumers (bureau 404)
Willowdale (Ontario)
M2J 1P9
Tél.: (416) 756-1590

Société de l'Assurance automobile du Québec
Direction des politiques et programmes
3333, boulevard Jean-Lesage (N-6-41)
Case postale 19 600
Québec (Québec)
G1K 8J6
Tél.: (418) 528-4090

Sobriété du Canada
835, avenue Brown (local 306)
Québec (Québec)
G1S 1E5
Tél.: (418) 643-1878

Société Radio-Canada
Vente d'émission de TV
a/s Dominique Charette
Case postale 6000 - Succursale A
Montréal (Québec)
H3C 3A8
Tél.: (514) 597-7825

Sunburst Communications
Case postale 3240 - succursale F
Scarborough (Ontario)
M1W 9Z9
Tél.: 1-800-247-6756

Sûreté du Québec
Le responsable de la division des programmes communautaires
1701, rue Parthenais
Case postale 1400, succursale C
Montréal (Québec)
H2L 4K7
Tél.: (514) 598-4650

Vidéothèque
Service de distribution des documents audio-visuels
Ministère des Communications
1665, boulevard Hamel Ouest
Québec (Québec)
G1N 3Y7
Tél.: (418) 643-5168

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

16-3707-09